

**Тренинг.**  
**«Толерантного восприятия и отношения к детям с ОВЗ».**  
**Шемякина С.В.**  
**Педагог-психолог**  
**МДОБУ №4**  
**г. Минусинск**

**г. Минусинск, 2016**

## «Толерантное восприятия и отношение к детям с ОВЗ».

Шемякина С.В.  
Педагог-психолог  
МДОБУ №4

**Цель:** создать условия для формирования готовности воспитателей к работе с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении.

**Количество участников:** не более 14 человек.

**Форма проведения:** тренинг

**Оборудование:**

Карточки с буквами алфавита.

Карточки для мозгового штурма «Дом, который мы построим»

Кувшин, фонарь.

### 1. Вступление в тему тренинга. Восточная притча.

Темной ночью один слепой с фонарем в руке и с кувшином на плече, полным олив, шел по тесным переулкам базара. Тут ему встретился человек и сказал: «Послушай, приятель, что день, что ночь — ведь это одинаково для твоих глаз, зачем тогда тебе этот фонарь? Слепой ответил: «Фонарь совсем не для меня, а для тебя, чтобы ты в темноте кромешной не наткнулся на кувшин, что у меня на плече, и был внимателен ко мне».

**Добрый день.**

Сегодня мы войдем в мир толерантных партнерских отношений инклюзии.

**Разъяснение:**

За период развития общественных отношений к детям-инвалидам цивилизация прошла противоречивый путь как равнодушия, преследования, ненависти и агрессии, так и примеры заботы, милосердия. Сегодня – это толерантные партнерские отношения инклюзивного образования.

### Понятие

**инклюзия – адаптация системы  
к потребностям ребёнка**

В настоящее время в России насчитывается около двух миллионов детей с ограниченными возможностями здоровья и данный показатель имеет тенденцию к стремительному росту. Преимущества такого обучения очевидны. Это развитие эмпатии, гуманности, альтруистического поведения в обществе, так и устранение социальной изоляции детей с ОВЗ.

Вместе с тем, инклюзивного образования актуализирует необходимость целенаправленного формирования в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для знакомства друг с другом я предлагаю продолжить наше общение в игре.

### 2. Упр «Приветствие. Рукопожатие».

«Начнем нашу встречу с приветствия, встанем и поздороваемся. Здраваться будем за руку с каждым, никого не пропуская.

### 3. Упр «Настрой на работу. Отреагирование эмоций».

После того как все поздоровались: «Внимательно посмотрит! друг на друга. Со всеми ли вы поздоровались?» Если обнаружится, что кто-то кого-то пропустил, то надо предложить им поздороваться. Затем все садятся в круг, и тренер задает группе один из вопросов: «Можем ли мы приступить к дальнейшей работе?».

В том случае, если диагностика, осуществляемая тренером, или высказывания участников группы свидетельствуют о том, что кто-то из группы пока не готов приступить к работе, тренер может предложить еще одно упражнение или обратиться к этому или этим участникам с вопросом: «Что нужно сделать для того, чтобы ваше состояние изменилось и мы могли бы приступить к общению?».

**Дополнительное упр «Присоединение –единение».**

«Пусть человек, не готовый к работе сделает движение, отражающее его внутреннее состояние, и все мы будем повторять движение каждого 3—4 раза, стараясь при этом вчувствоваться в состояние другого человека».

#### **4. Упр «Деление на группы «Т» и «И».**

**Цель:** Объединение в группы для мозгового штурма и обсуждение темы «Толерантности в процессе инклюзивного образования».

Деление участников осуществляется по принципу выбора на 2 группы по обозначению на бейджике букв «Т» и «И». Участники ищут друг друга, и объединяются в 2 группы по признакам одной и той же буквы.

**Инструкция:** Чтобы вам объединиться в группы, нужно найти своего партнера по такой же буквочке на бейджике, что и у Вас.

#### **Работа в подгруппах**

**Ведущий:** Прежде чем мы начнем работу в группах немного времени уделим **понятию толерантности.**

В современной жизни понимание толерантности неоднозначно и неустойчиво, различно его понимание разными народами в зависимости от исторического опыта. По этой причине понятие толерантности имеет довольно широкий диапазон интерпретаций и выражает различные типы отношений и настроений. Так, в английском языке толерантность означает «готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь», во французском языке этот термин понимается как «уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических или религиозных взглядов». В китайском языке проявлять толерантность - значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других». На этом фоне наиболее широкую гамму чувств и отношений понятие «толерантность» выражает в арабском языке, где оно может употребляться в значении «прощение, снисхождение, мягкость, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим людям», в то время как в персидском языке толерантность понимается как «терпимость, выносливость, готовность к примирению с противником».

В русском языке наиболее близким по значению понятию «толерантность» является термин «терпимость», что в обыденном употреблении означает «способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей».

В научной литературе (Бондырев С., Капустин Б., Степанов П.) рассматривают толерантность, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм поведения, отказ от сведения этого многообразия к единообразию или преобладанию какой-либо одной точки зрения. В такой интерпретации толерантность означает признание прав другого, восприятие другого как себе равного, претендующего на понимание и сочувствие. Свое практическое выражение она находит в выдержке, самообладании, способности длительное время выносить неблагоприятные воздействия.

Вот теперь, когда мы с вами находимся в одном понятийном пространстве, поиграем.

#### **5. Упр «Пишущая машинка»**

**Цель:** разминка, выработка навыков сплоченных действий.

**Инструкция в каждой подгруппе:**

«Давайте представим себе, что все мы — большая пишущая машинка. Каждый из нас — буквы на клавиатуре. Наша машинка может печатать разные слова и делает это так: я говорю слово, например, „друг“, и тогда тот, кому достается буква „д“, хлопает 1 раз в ладоши, потом мы все вместе хлопаем 1 раз в ладоши, затем хлопает в ладоши тот, у кого буква „р“, и снова общий хлопок и т. д. (Тренер распределяет буквы.) Если наша машинка сделает ошибку, то мы будем печатать слово с самого начала».

**Примечание для тренера.** Тренер приступает к проведению упражнения, подбирая при этом такие слова, чтобы все члены группы могли принять в нем участие, можно заменить хлопки на вставание.

В результате проведения упражнения мобилизуется внимание, улучшается настроение, повышается активность участников занятий. Упражнение позволяет осознать необходимость постоянной включенности в процесс совместной деятельности, что в определенной степени интегрирует группу.

**Нам с вами нужно выступить слова:** инклюзия, толерантность.

#### **Обсуждение вопросов:**

1. Что такое толерантное отношение к ребенку с ОВЗ.
2. Какими принципами толерантного отношения Вы можете поделиться с коллегами
3. Почему сегодня необходимо затрагивать вопрос о толерантности в нашем обществе?
4. Что дает инклюзивное образование обществу?

#### **Рефлексия по упражнению в подгруппах.**

В процессе инклюзивной образовательной воспитательной деятельности могут возникать такие моменты, что можно почувствовать себя нелепо. Ребенок на Ваши прикосновения не реагирует, не радуется вместе с Вами привычным вещам. И у вас это может вызвать разные противоречивые чувства, может даже желание прекратить общение с ним. Однако, помните, что с некоторыми особенностями в развитии не все дети реагируют так как принято большинством и именно преодоление барьеров в общении помогает осуществить главный принцип жизни «Счастье – это когда тебя понимают». Проводники и помощники в мире инклюзивного образования это Вербальные и невербальные способы общения Позы, Жесты. Мимика. Экспрессия. Позиции в расстоянии. Позиции местоположения.

#### **6. Упр «Наблюдатели».**

**Цель:** - отработка навыков наблюдательности и сензитивности к собеседнику.

Психологам предлагается потренироваться в наблюдательности и чувствительности к изменениям эмоционального состояния клиента и определить его желания через проявления мимики, микромимики.

Приглашается помощник для демонстрации. Ему предлагают представить, что его пригласили для дегустации жидкостей. Ведущий говорит демонстратору о том, что он может быть сам собой и проявлять все свои предпочтения и желания относительно тех напитков, попробовать которые ему предлагают и свои предпочтения продемонстрировать мимикой настолько, насколько вы бы это делали в действительности.

**Задача:** определить, жидкости, предпочтения которым отдал дегустатор и жидкости, которые не нравятся дегустатору. Перечислить признаки, по которым участники сделали соответствующие выводы.

#### **Рефлексия по упражнению.**

Одно дело знать, а другое дело прочувствовать. Чтобы почувствовать понятие «толерантности», давайте сделаем одно упражнение.

#### **7. Упражнение "Помощь"**

**Объединение по парам: ребенок-педагог.**

#### **Правила проведения упр.**

- Не суетитесь, почувствуйте ребенка.
- Будьте спокойны, ощущайте умиротворение.
- Все прикосновения, движения должны быть минимальными по силе и интенсивности.
- Почувствуйте себя. Очень важна внутренняя готовность к телесным прикосновениям. Вы-чувствуете этого ребенка, а он чутко реагирует на ваше настроение. Лучше не делайте того. К чему пока не готовы.

Ребенок занимает ту позу, которая ему удобна. Педагог начнет общение с ребенком без слов с нежных, мягких, удобных медленных прикосновений к ребенку. Пусть они будут хаотичны. Но постарайтесь притронуться к разным частям тела. Пока одна ладонь лежит на плечиках, другая плавно скользит на новое место, на локоточек.

**Инструкция:** отработать заданиями с разными ситуациями.

Ситуация 1. Одному участнику завязываются глаза. Ему необходимо взять какой-либо предмет, но на его пути расставлены всевозможные препятствия. Только с помощью речи нужно проводить его к необходимому объекту.

Ситуация 2.

Поздороваться с ребенком. Дождаться от него обратной связи.

Ситуация 1 Участники получают карточки, на которых написаны небольшие фразы, их смысл необходимо передать окружающим без слов, используя только невербальные средства общения: « У меня болит живот», « Я хочу в туалет».

Ситуация 2. Попрощаться с ребенком. Дождаться обратной связи.

**Деролинг: перед анализом.** Педагоги, исполнявшие роль ребенка, говорят:

«Я не воспитатель, я-имя собственное».

**Рефлексия:**

Что вы чувствовали, когда были ребенком и воспитателем?

Что было легко?

Была ли в чем –нибудь трудность?

**8.Игра «Хрюк» (автор неизвестен)**

**Цель:** повышение эмоционального уровня взаимодействия.

**Инструкция:** мы пришли на поросычи бега. Для того, чтобы выиграть нам важно как можно быстрее передать слово «хрюк» по кругу. Это мы сделаем, «передавая» слово хрюк от участника к участнику с поворотом головы. Нам предоставляется 15 сек. Внимание «Начали»!

Три раза проигрывается игра, участники благодарят друг друга за достойный результат.

**9.Упр «Хрюшки мыли спинки»** (стихотворение взято из журнала Трамвай, 1995, №1.)

**Цель:** снять барьеры телесного прикосновения к другому человеку.

Деление на пары, упражнение делается в парах.

Участники выполняют действия в соответствии с текстом.

Терли свинки друг другу спинка.

Мыли хвостики – крючки, отмывали пяточки.

Парилились веничком. Парились березовым.

Уж такие душечки после бани хрюшечки.

**Рефлексия.**

**10. Упр. «Дом, который мы построим»**

**Цель:** обобщить знания, полученные участниками в ходе тренинга.

**Инструкция:** участникам предлагается из «кирпичиков» построить дом Толерантного отношения к детям. Участники могут советоваться друг с другом, что будет являться фундаментом дома, какие качества личности, принципы, другие условности лягут в основу крыши этого дома.

Дом строится на магнитной доске.

С помощью кирпичиков, составляющих толерантное отношение к ребенку с ОВЗ, составляем дом.

**Рефлексия.**

**11.Обратная связь по тренингу.**

**Литература:**

1. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов.- М.: Эксмо, 2008. — 944 с.
2. Трохимчук М. В. Шалагинова К. С. Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого Тула, Россия, «Теоретические основы формирования толерантности в современном образовательном пространстве».
3. Ушаков, Дмитрий Николаевич. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. - М. : Альта-Принт [и др.], 2008. - 1239 с.