

**муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 4 «Дюймовочка» комбинированного вида»**

Утверждаю
Заведующий МДОБУ «Детский сад № 4»
Ю.Я. Светлакова
Приказ № 8 от «1» августа 2024г.
Решение Педагогического совета
Протокол № 1 от «1» августа 2024г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ**

**муниципального дошкольного образовательного бюджетного
учреждения «Детский сад № 4 «Дюймовочка»
комбинированного вида»**

города Минусинска Красноярского края

на 2024 – 2025 учебный год

2024 год.

Пояснительная записка
к плану основных видов непосредственной образовательной деятельности
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
«Детский сад №4 «Дюймовочка» комбинированного вида»

План основных видов организованной образовательной деятельности составлен в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, иными законодательными актами Российской Федерации с изменениями от 8 декабря 2020 года, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 2 декабря 2020 года), Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2020 года №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ФООП ДО, концептуальной основой Основной образовательной программы МДОБУ «Детский сад № 4», «Программы коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» Т.Е. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программы по подготовке к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко.

План включает основную и дополнительную части образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в повседневной жизни, в совместной деятельности взрослого и детей и через специально организованную образовательную деятельность (групповую и подгрупповую). Назначение специально организованной образовательной деятельности состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка, в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности. Обучение детей строится на основе деятельностного подхода, как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности, активности и творчества.

В детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития предоставлены все возможности для всестороннего формирования личности ребенка. Компенсация речевого и психического недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности,

которые предусмотрены комплексной программой детского сада. Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя, родителей. Обучение детей направлено на устранение речевого дефекта и коррекцию психического развития, а также на предупреждение возможных трудностей в усвоении знаний.

В МДОБУ осуществляется комплексно-тематическая и частично предметно-средовая модель организации педагогического процесса, позволяющая не только рассмотреть разные аспекты явлений: социальные, нравственно-этические, логико-математические, естественно-научные, но и создать детско-взрослое сообщество, объединенное изучением одной темы.

Взаимодействие воспитателей с детьми основывается на принципах педагогики сотрудничества, применении новых образовательных технологий (личностно-ориентированная технология, социо-игровые подходы к педагогике, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, метод проектов и др.).

Психолог осуществляет обеспечение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса, организованного в МДОБУ, оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

• **Познание.** Раздел включает в себя следующие направления: *познавательная исследовательская деятельность; подготовка к обучению грамоте; формирование элементарных математических представлений.*

Организованная образовательная деятельность по данному разделу проводится, начиная со второй младшей группы:

Возрастная группа	Познавательное развитие	Подготовка к обучению грамоте	Формирование элементарных математических представлений.	Всего занятий в неделю
первая младшая группа	1 раз в неделю	-	1 раз в неделю	2 раза в неделю
вторая младшая группа	1 раз в неделю	-	1 раз в неделю	2 раза в неделю
средняя группа	1 раз в неделю	-	1 раз в неделю в интеграции с конструированием	2 раза в неделю
старшая группа	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	4 раза в неделю
подготовительная к школе группа	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	4 раза в неделю

В ходе *познавательно-исследовательской деятельности* происходит развитие у детей воображения, образного мышления, творческой активности, интересов, любознательности и познавательной мотивации, формируются средства и способы познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем, первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях, о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Организованная образовательная деятельность **по подготовке детей к обучению грамоте** проводится, начиная со старшей группы. Дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита (печатные, рукописные, заглавные, прописные), овладевают звуковым анализом слов, учатся координировать движения при написании ритмизованных росчерков, узоров, «графических диктантов», рисовании полос одинаковой ширины, квадрата, написании цифр и даты занятия, делить предметы на равные и неравные части, понимать соотношение части и целого, обучаются определять положение предметов в пространстве и положение своего тела в нем.

Деятельность по формированию *элементарных математических представлений* позволяет осуществить овладение счетом и пересчетом отдельных предметов; научить ориентироваться в пространстве и времени; выделять формы окружающих предметов; делить целое на части (равные и неравные); измерять с помощью условной меры протяженных, сыпучих, жидких тел; понимать инвариантность (сохранения количества), уметь составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

• **Социально-коммуникативное.** Организованная образовательная деятельность по данному разделу проводится, начиная со старшей группы:

- старшая группа - 1 раз в неделю;
- подготовительная к школе группа – 1 раз в неделю.

В ходе знакомства с окружающим миром происходит усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитанники получают основы гражданского воспитания, у них формируется готовность к совместной деятельности, происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества.

• **Речевое развитие.** Организованная образовательная деятельность по данному разделу проводится, начиная с первой младшей группы как самостоятельное занятие и во всех образовательных ситуациях в течение всего дня:

- первая младшая группа - 1 раз в неделю;
- вторая младшая группа - 1 раз в неделю;
- средняя группа - 1 раз в неделю;
- старшая группа - 1 раз в неделю;

- подготовительная к школе группа – 1 раз в неделю.

В ходе образовательной деятельности происходит обогащение словарного запаса, формирование связной речи, что позволяет ребенку использовать речевые средства общения для налаживания взаимоотношений и взаимодействий с окружающими людьми в разных ситуациях общения: в играх, в совместных видах деятельности, в словесном творчестве, в разговорах со сверстниками и взрослыми. Ведётся работа по подготовке детей к обучению грамоте, освоению диалогической и монологической речи, развивается фонематический слух, отрабатывается грамматический строй речи, интонационная выразительность речи.

• **Чтение художественной литературы.** Организованная образовательная деятельность по данному разделу не проводится.

- В первой младшей, второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе в свободное время детей знакомят с произведениями художественной литературы. Через знакомство со сказками, рассказами, стихами прививается интерес и формируется эмоциональное отношение к художественной литературе, воспитывается чуткость к художественному слову, обогащается словарный запас детей, развивается речь. Дети учатся оценивать поступки героев, выразительно, с естественными интонациями пересказывать небольшие произведения, читать стихи.

• **Изобразительная деятельность** включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование.

Конструирование проводится с первой младшей группы:

- первая младшая группа - 1 раз в неделю;
- вторая младшая группа - 1 раз в неделю;
- средняя группа - 1 раз в неделю в интеграции с ФЭМП;
- старшая группа - 1 раз в неделю;
- подготовительная к школе группа – 1 раз в неделю.

В ходе продуктивной деятельности формируются обобщенные способы работы с деталями конструкторов, бумагой, пластилином, природным и другим материалом, что позволяет детям знакомиться со свойствами предметов, самостоятельно выполнять постройки и поделки и творчески их обыгрывать, используя при этом специфику материала: цвет, форму, фактуру, размер. Конструирование развивает воображение, творчество и фантазию при создании построек и использовании их в игре.

Аппликация проводится со второй младшей группы:

- вторая младшая группа - 1 раз в неделю;
- средняя группа - 1 раз в две недели в чередовании с лепкой;
- старшая группа - 1 раз в неделю;
- подготовительная к школе группа – 1 раз в неделю.

У детей формируется умение наклеивать крупные и мелкие элементы, ориентируясь на цвет и форму, составлять композиции из готовых и самостоятельно вырезанных форм, природного материала и кусочков ткани, пользоваться ножницами. На занятиях дети учатся различным способам вырезывания: из

сложенной вдвое бумаги для изображения симметричных и парных предметов, силуэтному, ленточному вырезыванию для получения многофигурных симметричных изображений.

Рисование проводится с первой младшей:

- первая младшая группа - 1 раз в неделю;
- вторая младшая группа - 1 раз в две недели в чередовании с лепкой;
- средняя группа - 1 раз в неделю;
- старшая группа - 1 раз в неделю;
- подготовительная к школе группа – 1 раз в неделю.

Образовательная деятельность способствует развитию у детей наблюдательности, умения видеть характерные эстетические признаки окружающих объектов, формирует личностную позицию и эмоциональное отношение к процессу деятельности и сюжету. На занятии дети осваивают технические навыки и приёмы рисования красками, карандашами, мелками, знакомятся с произведениями народного декоративного искусства, учатся создавать с натуры и по представлению образы и сюжеты.

Лепка проводится с первой младшей:

- первая младшая группа - 1 раз в неделю;
- вторая младшая группа - 1 раз в две недели в чередовании с рисованием;
- средняя группа - 1 раз в две недели в чередовании с аппликацией;
- старшая группа - 1 раз в неделю;
- подготовительная к школе группа – 1 раз в неделю.

Дети осваивают различные технические приёмы и способы лепки (скульптурный, рельефный, комбинированный, папье-маше), создают образ, коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирают тему.

• **Музыка** проводится с первой младшей по подготовительную к школе группу 2 раза в неделю.

У детей формируются элементарные певческие навыки, развиваются музыкальные способности, поддерживается желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, развивается умение определять жанровую принадлежность музыкального произведения. Дошкольников знакомят со звучанием отдельных инструментов (фортепиано, скрипка, кларнет, флейта), с языком танцевальных движений, как средством общения и выражения эмоций. основополагающий принцип проведения занятий - взаимосвязь речи, музыки и движения.

• **Физическая культура** проводится в первой и во второй младшей группе 2 раза в неделю, а со средней группы по подготовительная к школе группу 3 раза в неделю. Третье занятие в средней группе по старшую группу вынесено на прогулку и проводится в игровой форме. В тёплое время года все физкультурные занятия проводятся на спортивном участке. У детей развиваются физические качества и способности (ловкость, быстрота, сила, гибкость, общую выносливость), формируется потребность в ежедневной двигательной активности. Физическая культура побуждает детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомит с доступными способами и средствами его укрепления.

Коррекционное образование в логопедических группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи строится в соответствии с рекомендациями «Программы коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной,

- **Речевое развитие (логопедические занятия)** проводятся фронтально и по подгруппам в старшей логопедической и подготовительной к школе логопедической группах. Планирование работы с детьми осуществляется на основе задач коррекционных и образовательных программ, а также результатах комплексного обследования детей с нарушением речи. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа планируется с 8.00 до 12.00. Во второй половине дня выделяется 30 мин. на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

Первый год обучения предусматривает три периода, каждый из которых отличается задачами, содержанием и объёмом усваиваемого материала.

В старшей группе в 1, 2 и 3 периоде обучения отводится 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. Они проводятся со всей группой. Формирование звуковой стороны речи проводится только индивидуально. В старшей группе больше времени отводится на индивидуальные занятия и подгрупповые (по 2-3 ребенка). Эти периоды взаимосвязаны и взаимообусловлены содержанием обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала. Основными задачами в первый год обучения являются:

- развитие понимания речи, воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что даёт возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребёнка формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые и распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.
- формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звукослоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
- обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложения у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ-описание.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в

непосредственное общение. Педагоги учат детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

В подготовительной группе в первом периоде обучения 3 занятия проводится по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи и 2 (по подгруппам) занятия по формированию звукопроизношения. Во втором периоде обучения 2 занятия отводится на формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи и формирование звукопроизношения, 1 занятие по обучению грамоте. В третьем периоде по 1 занятию планируется по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, и формированию звукопроизношения и 2 занятия по обучению грамоте.

Содержание логопедической работы на втором году обучения (подготовительная к школе группа) нацелено на дальнейшее развитие связной речи детей (диалогической и монологической). Для решения этой задачи продолжается уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования. На логопедических занятиях предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью. Развитие слухового внимания, сознательного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференцировок является необходимым условием успешного обучения. При проведении коррекционно-воспитательной работы логопед и воспитатель опираются на непосредственный опыт детей и предметно-практическую деятельность, что позволяет обеспечить комплексный характер обучения. Особое внимание уделяется самостоятельности и произвольности речи, закреплению навыка связного, последовательного, выразительного пересказа литературных произведений, умению передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей. Значительное время отводится на упражнения по составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, рассказов из собственного опыта.

Содержание занятий обогащает, систематизирует представления детей о мире людей, предметном мире, мире природы. Традиционная утренняя гимнастика включает в себя элементы ритмики, пластики, лого-ритмики.

- **Познание.** Образовательная деятельность включает в себя следующие направления: *познавательно-исследовательская деятельность; подготовка к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений.* Организованная образовательная деятельность по данному разделу проводится в старшей и подготовительной к школе логопедической группе.

Возрастная группа	Познавательно-исследовательская деятельность	Подготовка к обучению грамоте	Формирование элементарных математических представлений.	Всего занятий в неделю
-------------------	--	-------------------------------	---	------------------------

старшая логопедическая группа	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	4 раза в неделю
подготовительная к школе логопедическая группа	2 раза в неделю	В неделю: 1-й период – 1; 2-й период – 1; 3-й период - 2.	1 раз в неделю	В неделю: 1-й период – 4; 2-й период – 4; 3-й период – 5.

В ходе *познавательно-исследовательской деятельности* происходит развитие у детей воображения, образного мышления, творческой активности, интересов, любознательности и познавательной мотивации, формируются средства и способы познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем, первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях, о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Организованная образовательная деятельность **по подготовке детей к обучению грамоте** проводится, начиная со старшей группы. Дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита (печатные, рукописные, заглавные, прописные), овладевают звуковым анализом слов, учатся координировать движения при написании ритмизованных росчерков, узоров, «графических диктантов», рисовании полос одинаковой ширины, квадрата, написании цифр и даты занятия, делить предметы на равные и неравные части, понимать соотношение части и целого, обучаются определять положение предметов в пространстве и положение своего тела в нем. Дети овладевают правильной позой при работе у доски, на настольных подставках, овладевают условной слоговой записью, учатся писать элементы букв в квадрате, оперировать количественными числительными.

Деятельность по *формированию элементарных математических представлений* позволяет осуществить овладение счетом и пересчетом отдельных предметов; научить ориентироваться в пространстве и времени; выделять формы окружающих предметов; делить целое на части (равные и неравные); измерять с помощью условной меры протяженных, сыпучих, жидких тел; понимать инвариантность (сохранения количества), уметь составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

• **Социально-коммуникативное.** Организованная образовательная деятельность по данному разделу проводится в старшей и подготовительной к школе логопедической группе:

- старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи - 1 раз в неделю;
- подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи - 1 раз в неделю.

В ходе знакомства с окружающим миром происходит усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме,

природе. Воспитанники получают основы гражданского воспитания, у них формируется готовность к совместной деятельности, происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества.

• **Чтение художественной литературы.** Организованная образовательная деятельность по данному разделу не проводится.

В старшей группе в свободное время детей знакомят с произведениями художественной литературы. Через знакомство со сказками, рассказами, стихами прививается интерес и формируется эмоциональное отношение к художественной литературе, воспитывается чуткость к художественному слову, обогащается словарный запас детей, развивается речь. Дети учатся оценивать поступки героев, выразительно, с естественными интонациями пересказывать небольшие произведения, читать стихи.

В подготовительной к школе группе в свободное время детей знакомят с произведениями художественной литературы, способствуют развитию творческого осмысления детьми литературного опыта (сочинение рассказов, сказок, стихов), демонстрации понимания прочитанного, придумыванию своих версий происходящего. Дети включаются в создание собственных книг и журналов», знакомятся с периодической печатью, изданиями познавательного, энциклопедического характера, краеведческими материалами.

• **Изобразительная деятельность** включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование.

Конструирование проводится:

- старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи – 1 раз в две недели в чередовании с аппликацией/художественный труд;
- подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи – 1 раз в две недели в чередовании с аппликацией/художественный труд.

В ходе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности формируются обобщенные способы работы с деталями конструкторов, бумагой, природным и другим материалом, что позволяет детям знакомиться со свойствами предметов, самостоятельно выполнять постройки и поделки и творчески их обыгрывать, используя при этом специфику материала: цвет, форму, фактуру, размер. Конструирование развивает воображение, творчество и фантазию при создании построек и использовании их в игре.

Аппликация/художественный труд проводится:

- старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи – 1 раз в две недели в чередовании с конструированием;
- подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи – 1 раз в две недели в чередовании с конструированием.

У детей формируется умение наклеивать крупные и мелкие элементы, ориентируясь на цвет и форму, составлять композиции из готовых и самостоятельно вырезанных форм, природного материала и кусочков ткани, пользоваться ножницами. На занятиях дети учатся различным способам вырезывания: из сложенной вдвое бумаги

для изображения симметричных и парных предметов, силуэтного, ленточному вырезыванию для получения многофигурных симметричных изображений.

Рисование проводится в старшей и подготовительной к школе логопедической группе 1 раз в неделю. Способствует развитию у детей наблюдательности, умения видеть характерные эстетические признаки окружающих объектов, формирует личностную позицию и эмоциональное отношение к процессу деятельности и сюжету. На занятии дети осваивают технические навыки и приёмы рисования красками, карандашами, мелками, знакомятся с произведениями народного декоративного искусства, учатся создавать с натуры и по представлению образы и сюжеты.

Лепка проводится в старшей и подготовительной к школе логопедической группе 1 раз в неделю. Дети осваивают различные технические приёмы и способы лепки (скульптурный, рельефный, комбинированный, папье-маше), создают образ, коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирают тему.

- **Музыка** проводится в старшей и подготовительной к школе логопедической группе 2 раза в неделю. У детей развиваются музыкальные способности, поддерживается желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, развивается умение определять жанровую принадлежность музыкального произведения. Дошкольников знакомят со звучанием отдельных инструментов (фортепиано, скрипка, кларнет, флейта). Знакомят детей с языком танцевальных движений, как средством общения и выражения эмоций. Формируются элементарные певческие навыки. Основополагающий принцип проведения занятий - взаимосвязь речи, музыки и движения.

- **Физическая культура** проводится в старшей и подготовительной к школе логопедической группе 2 раза в неделю. Третье занятие вынесено на прогулку и проводится в игровой форме. В тёплое время года все физкультурные занятия проводятся на спортивном участке. У детей развиваются физические качества и способности (ловкость, быстроту, силу, гибкость, общую выносливость), формируется потребность в ежедневной двигательной активности. Физическая культура побуждает детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомит с доступными способами и средствами его укрепления.

Коррекционное образование в группе 7 вида для детей с ЗПР строится в соответствии с рекомендациями «Программы по подготовке детей к школе с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко.

- **Ознакомление с окружающим миром. Познание.** Образовательная деятельность включает в себя следующие направления:
 - *Ознакомление с окружающим миром. Познание;*
 - *Формирование элементарных математических представлений.*

Организованная образовательная деятельность по данному разделу проводится в старшей и подготовительной к школе группе для детей с задержкой психического развития.

возрастная группа	Ознакомление с	Формирование	всего занятий в
-------------------	----------------	--------------	-----------------

	окружающим миром. Познание	элементарных математических представлений.	неделю
старшая группа	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
подготовительная к школе группа	2 раза в неделю	2 раза в неделю	4 раза в неделю

В ходе **ознакомления с окружающим миром и познавательно-исследовательской деятельности** происходит уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В ходе деятельности по **формированию элементарных математических представлений** у детей формируются элементарные представления о признаках предметов, количестве, числе, происходит формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, дети составляют и решают арифметические задачи на сложение и вычитание, учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их, приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий, усваивают, элементарный математический словарь.
речь.

• **Социально-коммуникативное.** Организованная образовательная деятельность по данному разделу проводится в старшей и подготовительной к школе группе для детей с задержкой психического развития:

- старшая группа - 1 раз в неделю
- подготовительная к школе группа - 1 раз в неделю;

В ходе знакомства с окружающим миром происходит усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитанники получают основы гражданского воспитания, у них формируется готовность к совместной деятельности, происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества.

• Развитие **фонематического восприятия речи.** Подготовка детей к обучению грамоте.

Образовательная деятельность включает в себя следующие направления:

- Развитие фонематического восприятия речи;
- Подготовка к обучению грамоте.

Организованная образовательная деятельность по данному разделу проводится в старшей и подготовительной к школе группе для детей с задержкой психического развития.

Возрастная группа	Развитие фонематического восприятия речи	Подготовка к обучению грамоте	Всего занятий в неделю
старшая группа	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
подготовительная к школе группа	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Основное содержание НОД по *речевому развитию* направлено на формирование фонематического восприятия речи, на развитие умения ребенка вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки на выработку чёткой артикуляции, уточнение звучания звуков, обогащение словарного запаса, формирование связной речи, что позволяет ребенку использовать речевые средства общения для налаживания взаимоотношений и взаимодействий с окружающими людьми в разных ситуациях общения: в играх, в совместных видах деятельности, в словесном творчестве, в разговорах со сверстниками и взрослыми.

Основная задача образовательной деятельности по *подготовке к обучению грамоте* состоит в том, чтобы научить детей устанавливать последовательность звуков, порядок, в котором они следуют в слове. В содержание обучения входит понимание детьми условно-графической схемы звукового анализа слова. Занятия также включают в себя многостороннюю лексическую и общеразвивающую работу: уточняется значение слов, обогащается словарный запас через введение прилагательных, обозначающих признаки предметов, предлогов, обозначающих пространственные отношения предметов. Формируется умение выделять предложение из речи и слова из предложения. Ведётся подготовка к обучению технике письма и нескольких направлениях: гимнастика пальцев и кистей рук; ориентирование на листе бумаги; обучение правильной посадке и использованию письменных принадлежностей; отработка элементарных графических навыков; соотнесение звука и буквы.

- **Чтение художественной литературы.** Организованная образовательная деятельность по данному разделу проводится 1 раз в неделю в старшей и в подготовительной к школе группе для детей с задержкой психического развития. Задача педагога - формировать у детей интерес к книге, умение воспринимать и понимать прочитанный текст, учить отвечать на вопросы по содержанию, самостоятельно пере сказывать небольшие отрывки, развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им элементарную характеристику и оценку поступкам, воспитывается чуткость к художественному слову, обогащается словарный запас детей, развивается речь. Дети учатся оценивать поступки героев, выразительно, с естественными интонациями пересказывать небольшие произведения, читать стихи.

- **Изобразительная деятельность** включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование.

Рисование проводится в старшей и подготовительной к школе группе для детей с задержкой психического развития 1 раз в неделю. Способствует развитию у детей наблюдательности, умения видеть характерные эстетические признаки окружающих объектов, формирует личностную позицию и эмоциональное отношение к процессу деятельности и сюжету. На занятии дети осваивают технические навыки и приёмы рисования красками, карандашами, мелками, знакомятся с произведениями народного декоративного искусства, учатся создавать с натуры и по представлению образы и сюжеты.

Лепка проводится в старшей и подготовительной к школе группе 1 раз в неделю. Дети осваивают различные технические приёмы и способы лепки (скульптурный, рельефный, комбинированный, папье-маше), создают образ, коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирают тему.

Аппликация/художественный труд проводится в старшей и подготовительной к школе группе для детей с ЗПР 1 раз в две недели в чередовании с конструированием. У детей формируется умение наклеивать крупные и мелкие элементы, ориентируясь на цвет и форму, составлять композиции из готовых и самостоятельно вырезанных форм, природного материала и кусочков ткани, пользоваться ножницами. На занятиях дети учатся различным способам вырезывания: из сложенной вдвое бумаги для изображения симметричных и парных предметов, силуэтного, ленточному вырезыванию для получения многофигурных симметричных изображений.

Конструирование проводится в старшей и подготовительной к школе группе для детей с ЗПР 1 раз в две недели в чередовании с аппликацией/художественный труд. В ходе продуктивной деятельности формируются обобщенные способы работы с деталями конструкторов, бумагой, пластилином, природным и другим материалом, что позволяет детям знакомиться со свойствами предметов, самостоятельно выполнять постройки и поделки и творчески их обыгрывать, используя при этом специфику материала: цвет, форму, фактуру, размер. Конструирование развивает воображение, творчество и фантазию при создании построек и использовании их в игре.

- **Музыка** проводится в старшей и подготовительной к школе группе 2 раза в неделю. У детей развиваются музыкальные способности, поддерживается желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, развивается умение определять жанровую принадлежность музыкального произведения. Дошкольников знакомят со звучанием отдельных инструментов (фортепиано, скрипка, кларнет, флейта). Знакомят детей с языком танцевальных движений, как средством общения и выражения эмоций. Формируются элементарные певческие навыки. основополагающий принцип проведения занятий - взаимосвязь речи, музыки и движения.

- **Физическая культура** проводится в старшей и подготовительной к школе группе 2 раза в неделю. Третье занятие вынесено на прогулку и проводится в игровой форме. В тёплое время года все физкультурные занятия проводятся на спортивном участке. У детей развиваются физические качества и способности (ловкость, быстроту, силу, гибкость, общую выносливость), формируется потребность в ежедневной двигательной активности. Физическая культура

побуждает детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомит с доступными способами и средствами его укрепления.

**ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МДОБУ «ДЕТСКИЙ САД № 4 НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю								
		I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Старшая логопедическая группа	Подготовительная к школе логопедическая группа	Старшая группа для детей с ЗПР	Подготовительная к школе группа для детей с ЗПР
1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ										
1.1	Физическое развитие	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1.2	Физическое развитие на свежем воздухе	0	0	1	1	1	1	1	1	1
2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ										
2.1.	Речевое развитие	1, а также во всех образовательных ситуациях	1, а также во всех образовательных ситуациях	1, а также во всех образовательных ситуациях	1, а также во всех образовательных ситуациях	1, а также во всех образовательных ситуациях	0	0	0	0
2.2.	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (логопедия)	0	0	0	0	0	1-й период – 2; 2-й период – 2; 3-й период – 2.	1-й период – 3; 2-й период – 3; 3-й период – 3.	0	0
2.3.	Развитие фонематического восприятия речи /по подгруппам и индивидуально/	0	0	0	0	0	2	3	1	0

3. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

3.1.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	0	0	во всех образовательных ситуациях	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
3.2.	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	0	0	во всех образовательных ситуациях	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

4. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

4.1.	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Развитие воображения и творческой активности	1	1	1	2	2	2	2	1	2
4.2.	Подготовка к обучению грамоте	0	0	0	1	1	1	1	1	1
4.3.	Математическое и сенсорное развитие: формирование первичных представлений, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и	1	1	0,5	1	1	1	1	1	2

	целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)									
5.	Изобразительная деятельность: * рисование, * лепка, * аппликация *конструирование	1 1 0 1	0,5 0,5 1 1	1 0,5 0,5 0,5	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 0,5 0,5	1 1 0,5 0,5	1 1 0,5 0,5	1 1 1 1
6.	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7.	Чтение художественной литературы	0	0	0	0	0	0	0	1	1
8.	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий	10 образовательных ситуаций и занятий	10 образовательных ситуаций и занятий	15 образовательных ситуаций и занятий	15 образовательных ситуаций и занятий	15 образовательных ситуаций и занятий	16 образовательных ситуаций и занятий	14 (5-6 лет) образовательных ситуаций и занятий	16 (6-7 лет) образовательных ситуаций и занятий
9.	Вариативная часть (модульная)	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Старшая логопедическая группа	Подготовительная к школе логопедическая группа	Старшая группа для детей с ВПР	Подготовительная к школе группа для детей с ВПР
10.	Культурные практики	0	0	0	0	5	0	4	1	4
11.	ИТОГО:	0	0	0	0	5	0	4	1	4
12.	ВСЕГО:	10	10	10	15	20	15	20	15	20

**ПРИМЕРНАЯ СЕТКА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
ОБЩЕНИЕ					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВУЮ ИГРУ С ПРАВИЛАМИ И ДРУГИЕ ВИДЫ ИГР					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Интеллектуальные игры по Б.П. Никитину, «Шашки», развивающие и обучающие упражнения С. Лупан	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения, занятия-исследования, работа с источниками информации и др. по авторской программе МДОБУ на основе методических рекомендаций И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование»	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ					
Творческая мастерская (рисование, лепка из соленого теста, оригами, квиллинг, театрализованная деятельность, хоровая деятельность)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД

Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

ПРИМЕРНАЯ СЕТКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин.	от 10 до 50 мин.	от 10 до 50 мин.	от 10 мин. до 50 мин.	от 10 до 50 мин.
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин.	20 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин. до 1ч.30 мин.	от 60 мин. до 1ч.30 мин.	от 60 мин до 1ч 30 мин.	от 60 мин. до 1ч.40 мин.	от 60 мин. до 1 ч. 40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин.	40 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин.	от 40 мин.	от 40 мин.	от 40 мин.	от 40 мин.
Игры перед уходом домой	от 15 мин. до 50 мин.	от 15 мин. до 50 мин.	от 15 мин. до 50 мин.	от 15 мин. до 50 мин.	от 15 мин. до 50 мин.

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Формы организации	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА					
1.1. Утренняя гимнастика	ежедневно 3-5 минут	ежедневно 5-6 минут	ежедневно 6-8 минут	ежедневно 8-10 минут	ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки, динамические паузы	ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 6-10 минут	ежедневно 6-10 минут	ежедневно 10-15 минут	ежедневно 15-20 минут	ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры: хождение по мокрым солевым дорожкам Ю.Ф. Змановского	ежедневно перед дневным сном				
1.5. Дыхательная гимнастика А.Н.	ежедневно после дневного сна				

Стрельниковой, массаж биологически активных зон по А.А. Уманской, В.А. Ковалеву					
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 5-10 минут	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
2. ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ					
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. СПОРТИВНЫЙ ДОСУГ					
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2. Спортивные праздники	-		летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

