

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 4 «Дюймовочка» комбинированного вида»
662608, Российская Федерация Красноярский край, город Минусинск,
улица Кравченко, 34, тел. 8 (39132) 2-01-52, e-mail ds4minusinsk@mail.ru

Согласовано:
Руководитель управления образования
администрации города Минусинска
Т.Н. Койнова

« 23 » июня 2020 год



Утверждена
Заведующий МДОБУ «Детский сад № 4»
Ю.Я. Светлакова

Приказ № 22 « 06 » 2020 год



**Программа развития
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения «Детский сад № 4»
комбинированного вида»
на 2020 – 2025 годы**

«Мир открытий»



г. Минусинск

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 4 «Дюймовочка» комбинированного вида» города Минусинска Красноярского края до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в МДОБУ «Детский сад № 4».

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития МДОБУ «Детский сад № 4». Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития МДОБУ «Детский сад № 4» на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития МДОБУ «Детский сад № 4» призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности МДОБУ «Детский сад № 4»;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МДОБУ «Детский сад № 4» для достижения целей Программы.

Программа развития (далее Программа) является управленческим инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Эти цели позволяют нам выстроить стратегию развития МДОБУ «Детский сад № 4»:

1. совершенствовать методические действия, реализующие право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения через проекты, реализуемые с помощью педагогического коллектива;

2. обеспечение детей в возрасте от 5 лет качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем взаимодействия с социальными партнерами;
3. внедрение информационно-просветительской поддержки родителей посредством мессенджеров;
4. повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования.

Результатом работы МДОБУ по направлениям является повышение эффективности работы МДОБУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2020 по 2025 годы ее реализации.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 4» комбинированного вида»
Руководитель программы развития	Светлакова Юлия Яковлевна, заведующий 8 (39132) 2-01-52
Разработчики программы	Заведующий, заместитель заведующего по воспитательной работе, старший воспитатель, педагог-психолог, рабочая группа педагогов
Ответственные исполнители	Участники образовательного процесса
Цель	Создание единого развивающего пространства детского сада, семьи, социума, направленного на формирование познавательной активности дошкольника посредством проектной и исследовательской деятельности с использованием социо-игровых подходов к педагогике.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать центры познавательного развития в макросреде 2. Дополнить центры познавательного развития во всех группах МДОБУ интеллектуальными играми, оборудованием для исследовательской деятельности. 3. Использовать социо-игровые подходы к педагогике для обеспечения взаимодействия между всеми участниками по реализации программы. 4. Продолжать проектную деятельность по познавательной активности со всеми участниками образовательного процесса 5. Внедрить технологию познавательно-исследовательской деятельности в образовательный процесс, использовать средства ИКТ в образовательном процессе
Основные направления	Познавательно-исследовательское Социо-игровые подходы к педагогике
Этапы и сроки реализации	Программа будет реализована в 2020-2025 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2020- 2021)</u> Разработка документов, направленных на методическое, информационное развитие программы. Проведение первоначального

	<p>мониторинга реализации программы <u>2-ой этап – практический (2022-2024)</u> Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг, корректировка программы. <u>3-ий этап – итоговый (2025)</u> Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов. Подведение итогов, постановка новых стратегических задач развития</p>
Конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы центры познавательного развития в макросреде: 2. Оборудованы центры познавательного развития во всех группах МДОБУ интеллектуальными играми, оборудованием для исследовательской деятельности. 3. Педагоги используют социо-игровые подходы к педагогике для обеспечения взаимодействия между всеми участниками по реализации программы. 4. Педагоги групп среднего и старшего дошкольного возраста реализуют проекты по познавательно-исследовательской деятельности со всеми участниками образовательного процесса в том числе при участии социальных партнеров 5. Педагоги используют технологии познавательно-исследовательской деятельности доктора педагогических наук И.Э. Куликовской 6. Педагоги используют средства ИКТ в образовательном процессе 7. Дети 6-7 лет могут самостоятельно искать, ставить цели, планировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, у них сформированы навыки самооценки и самоконтроля. 8. Родители включены в образовательный процесс посредством участия в проектной деятельности.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ, ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ПРОБЛЕМ И ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Анализ деятельности МДОБУ «Детский сад № 4»

Достижения МДОБУ «Детский сад № 4» за период 2015-2020 год

Программа развития МДОБУ «Детский сад № 4» на 2015-2020 год выполнена в полном объеме.

За этот период в МДОБУ «Детский сад № 4» произошли следующие изменения:

- функционирует официальный сайт МДОБУ «Детский сад № 4»;
- 100% педагогов МДОБУ «Детский сад № 4» соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «Воспитатель», «Учитель»);
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

- положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе ФГОС ДО, а именно разработаны новые методические материалы:

- Программа физкультурно-спортивной направленности «Школа мяча»,
- Программа по психолого-педагогическому сопровождению «На школьном старте», «С интересом в будущее»,

- Программа «Развитие познавательной и речевой активности детей младшего дошкольного возраста»,

- Программа «Коммуникативно-речевое развитие детей с общим недоразвитием речи III уровня»,

- Программа «Формирование лексико-грамматических категорий у детей с общим недоразвитием речи III уровня через социо-игровые подходы к педагогике»,

- Программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Мы – дети России», методический сборник «Мы здоровью скажем – Да!»,

- Методические пособия по развитию социально-коммуникативных умений дошкольников: дидактические игры, «Лэпбуки», «Многофункциональные ширмы».

созданы условия для обучения и поддержки детей с ОВЗ:

- Разработана модель инклюзивного образования, открыта дополнительная группа для детей с ЗПР.

- С 2018 года МДОБУ «Детский сад № 4» является базовой площадкой городского методического объединения «Социо-игровые подходы к педагогике».

- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МДОБУ «Детский сад № 4» программ;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

- укрепилась материально-техническая база МДОБУ «Детский сад № 4». Были проведены ремонтные работы всех групповых комнат, медицинского и прививочного кабинета, музыкального зала, заменены плафоны уличного освещения. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

В течение 2015 -2020 гг. коллектив МДОБУ «Детский сад № 4» принимал активное участие в городских, региональных, федеральных конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Организовано социальное партнерство для реализации части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 4».

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МДОБУ «Детский сад № 4» показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны:

- в образовательном процессе педагоги используют преимущественно словесный метод обучения, на низком уровне владеют ИКТ-компетенциями, необходимыми для образовательной деятельности, оценки результатов образовательной работы с детьми дошкольного возраста, умения ориентироваться в онлайн пространстве;

- для реализации образовательной области познавательное развитие недостаточно материала, пособий для развития поисково-исследовательской деятельности;

- снизилась активность родителей в образовательном процессе, особенно родителей (законных представителей) детей с ОВЗ;

- в муниципальной системе образования дополнительное образование представлено только для детей школьного возраста, поэтому МДОБУ предоставляется возможность реализовать познавательное, творческое развитие детей за счет создания условий и организации кружковой работы в детском саду и свободного выбора каждым ребёнком занятия по интересам.

3.2. Информационно-аналитическая справка об эффективности работы МДОБУ «Детский сад № 4»

В Детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей и 5 групп компенсирующей направленности, которые посещают дети от 3 до 8 лет.

Плановая наполняемость МДОБУ «Детский сад № 4» – 234 ребенка.

В МДОБУ реализуются Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированные Основные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития, а также программы, формируемые участниками образовательного процесса, функционируют кружки по направлениям: *художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное.*

Выполнение муниципального задания на оказание услуг

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад осуществляется через Управление образования Администрации города Минусинска (МКУ «Центр образования») и ТППМК по комплектованию детей в ДОО. В МДОБУ «Детский сад № 4» принимаются дети от 3 лет до 8 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и особенностями психофизического развития дошкольника.

Сохранение контингента воспитанников

Таблица 1

Возраст	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
3-7 (8)	100%	100%	100%	100%

Основная Образовательная Программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 4» обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговые результаты освоения содержания образовательной программы проводятся при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Образовательной Программы в соответствии с ФГОС являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники МДОБУ «Детский сад № 4» при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению. Это говорит о профессионализме педагогов нашего учреждения.

Проблемное поле:

- приход новых специалистов;

- переход на цифровые технологии требует работу педагогов и специалистов на высоком уровне с воспитанниками МДОБУ «Детский сад № 4», использование ИКТ технологий в образовательном процессе, ведение электронного документооборота

Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей состоит из 38 сотрудников.

Таблица 2

Год	Всего	Квалификационная категория				Возрастной состав												Образование			
		1	высшая	всего	%	До 25	%	25-34	%	35-49	%	50-59	%	60-64	%	Свыше 65	%	Высшее педагогичес	%	средне-специальное	%
2015	36	11	8	19	50%	2	5%	13	36%	10	28%	11	31%	0	0	0	0	18	50%	18	50%
2016	37	12	8	20	54%	2	5,7%	10	27%	13	35%	9	24%	3	8,3%	0	0	21	56%	16	44%
2017	37	12	8	20	54%	3	8%	7	19%	11	29%	8	22%	8	22%	0	0	20	54%	17	46%
2018	35	10	6	16	46%	1	3%	8	23%	13	38%	9	25%	4	11%	0	0	19	54%	16	46%
2019	34	11	7	18	53%	3	8%	7	21%	11	32%	9	27%	4	12%	0	0	16	47%	18	53%

Обеспечение доступности качественного образования

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен деятельностный подход с использованием социо-игровых подходов к педагогике. В группах созданы условия для физкультурно-оздоровительной и социально-коммуникативной активности детей.

Создание условий для сохранения здоровья детей

Система физкультурно-оздоровительной работы в МДОБУ «Детский сад № 4» направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима воспитанников, физического развития и двигательной подготовленности дошкольников всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья и формирование культуры здоровья.

В МДОБУ функционирует оснащенный спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным инвентарём. Организована работа по профилактике плоскостопия, нарушения осанки (группа «Здоровей-ка»).

В работе с детьми педагоги успешно применяют здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью, включают:

- корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения направленные на активизацию работы мышц глаз, дыхательную гимнастику;
- закаливающие и оздоровительные процедуры: воздушные ванны с упражнениями, ходьба босиком, умывание прохладной водой;

- ежемесячное проведение анализа заболеваемости для более объективной оценки состояния здоровья детей и внесения корректив в деятельность по оздоровлению;
- осуществление систематической работы по физическому воспитанию: утрення гимнастика и гимнастика пробуждения, оздоровительные и динамические паузы, физкультурные занятия, досуги, развлечения, праздники.
- проведение системы занятий по ОБЖ, которые способствуют приобретению знаний по защите своего здоровья и здоровья окружающих, формируют у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитанники детского сада и педагоги участвуют в городских спортивных мероприятиях.

Имеется комната по ПДД со стационарным и выносным оборудованием.

Создание системы государственно-общественного управления

Центральным звеном в управлении МДОБУ «Детский сад № 4», является Совет Учреждения, Родительский Совет, Общее собрание работников образовательного учреждения. Методический Совет и Педагогический Совет образовательного учреждения.

Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании

1. Независимая оценка качества образования деятельности МДОБУ «Детский сад № 4»,

Перечень показателей и их значение рассчитывается в соответствии с Приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Основными источниками данных являются:

- Официальный сайт образовательной организации <http://dymovochka.bdu.su/> ;
- Сайт <https://www.bus.gov.ru/pub/home>
- Текст самообследования образовательной организации, опубликованный на официальном сайте;
- Официальные статистические данные;
- Данные опросов по удовлетворенности образовательными услугами и по доступности информирования, расположенные на сайте ОО в тексте самообследования.

2. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по ВСОКО (промежуточный мониторинг)

Таблица 3

Критерии оценки	Результат (%)
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	92%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	84%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	75%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных	95%

качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	92%

3.3. SWOT – анализ потенциала развития МДОБУ «Детский сад № 4»

Таблица 4

Внутренние факторы		Внешние факторы	
Сильные Стороны S	Слабые Стороны W	Благоприятные возможности	Риски
<p>- Создан благоприятный психологический климат в коллективе;</p> <p>- Накоплен практический опыт образовательной деятельности (в области здоровьесбережения, использования социо-игровых подходов к педагогике);</p> <p>- Накоплен опыт работы с социальными партнерами (детская библиотека им. А.П. Гайдара, Минусинский краеведческий музей им. Н.М. Мартыанова, Минусинский драматический театр);</p> <p>- Положительный имидж среди образовательных учреждений города, родителей (законных представителей).</p>	<p>- Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс;</p> <p>- Низкая заинтересованность педагогов в участии в мероприятиях городского уровня;</p> <p>- Недостаточный уровень информационной и маркетинговой деятельности МДОБУ по вопросам развития познавательной активности дошкольников;</p> <p>- Недостаточный уровень развития материально-технической базы МДОБУ «Детский сад № 4» и оснащенности образовательного процесса современными техническими средствами;</p>	<p>- Сохранение развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов;</p> <p>- Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса;</p> <p>- Использование сетевого взаимодействия (сеть ГМО, городских творческих групп) с целью создания единого образовательного пространства;</p> <p>- Удобное месторасположение детского сада, близость социокультурных учреждений;</p> <p>- Готовность части родителей воспитанников МДОБУ влиять на</p>	<p>- Изменение социально-экономических потребностей и возможностей семьи;</p> <p>- Отсутствие целевого финансирования познавательной деятельности МДОБУ, цифрового пространства МДОБУ;</p> <p>- Потеря опытного профессионального состава вследствие возрастных особенностей;</p> <p>- Дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт)</p>

	<p>- 61,8% педагогов не владеют педагогическими практиками развития познавательной активности дошкольников;</p> <p>- Развитие познавательной активности дошкольников является приоритетным направлением для 7% родителей (законных представителей) воспитанников;</p> <p>- Недостаточная работа по привлечению внебюджетных средств.</p>	<p>создание условий обеспечения качества образовательных услуг;</p> <p>- Привлечение внебюджетных средств на развитие МДОБУ (спонсорство, конкурсы);</p> <p>- Участие воспитанников, педагогов, родителей МДОБУ в совместных проектах с социальными институтами;</p>	
--	--	--	--

Выводы:

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии МДОБУ «Детский сад №4», а именно необходима организация:

- развивающей предметно-пространственной среды по развитию познавательной, интеллектуальной, творческой деятельности;
- условий для развития познавательной активности детей через кружковую работу;
- обеспечения доступности цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности;
- работы по использованию ИКТ педагогами в профессиональной деятельности;
- совместных проектов со всеми участниками образовательной деятельности (педагоги-дети-родители) при взаимодействии с социальными партнерами.

4. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ И РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ, ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ, СРОКОВ И ЭТАПОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Программа развития как управленческий документ развития МДОБУ «Детский сад № 4» определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, задает основные направления деятельности МДОБУ.

В Программе развития делаем акцент на качестве дошкольного образования, основным результатом которого считаем успешное взаимодействие с социумом, расширение содержания дополнительного образования, удовлетворенность условиями образовательного процесса, использование ИКТ-технологий.

В Программе Развития необходимо скорректировать тематическое планирование, включить в образовательный процесс интеллектуальные игры Б.П. Никитина,

методические рекомендации кандидата педагогических наук В.Т. Кудрявцева «Развивающая педагогика оздоровления», авторскую методику С. Лупан, разработать и внедрить программы по дополнительному образованию, включить в обучение детей игру в шахматы и шашки, создать проект по поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка по театрализованной деятельности.

Таким образом перед коллективом МДОБУ встала необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и осуществления инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МДОБУ.

В соответствии с этим **Целью программы развития** ставим:

формирование познавательной активности дошкольника посредством проектной и исследовательской деятельности с использованием социо-игровых подходов к педагогике.

Задачи:

1. Создать центры познавательного развития в макросреде
2. Дополнить центры познавательного развития во всех группах МДОБУ интеллектуальными играми, оборудованием для исследовательской деятельности.
3. Использовать социо-игровые подходы к педагогике для обеспечения взаимодействия между всеми участниками по реализации программы.
4. Продолжать проектную деятельность по познавательной активности со всеми участниками образовательного процесса
5. Внедрить технологию познавательно-исследовательской деятельности в образовательный процесс, использовать средства ИКТ в образовательном процессе

4.2. Этапы реализации программы:

1-ый этап – подготовительный (2020- 2021)

Разработка документов, направленных на методическое, информационное развитие программы. Проведение первоначального мониторинга реализации программы

2-ой этап – практический (2022-2024)

Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг, корректировка программы.

3-ий этап – итоговый (2025)

Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов. Подведение итогов, постановка новых стратегических задач развития

4.3. Результаты реализации программы развития

1. Созданы центры познавательного развития в макросреде:

1.1. Оформлены лестничные пролеты «Цифроград», «Буквенное дерево»;

* Оборудована рекреация для настольной игры в шашки;

* Организована музыкально-звуковая среда в рекреациях МДОБУ;

1.2. Приобретено:

* телевизор –SMART -1;

* аудио-магнитола – 1;

* микрофоны -2 шт.;

* ноутбуки для групп – 4;

* проектор -1;

* экран – 2;

* брошюратор;

* ламинатор;

* учебное медиа-программное обеспечения «Шаг за шагом»;

* программа по развитию внимания, памяти, логики «Мерсибо»

2. Оборудованы центры познавательного развития во всех группах МДОБУ интеллектуальными играми, оборудованием для исследовательской деятельности.

- * Приобретены шашки – 20 комплектов;
- * Приобретены шахматы – 10 комплектов;
- * Оборудованы уголки по исследовательской деятельности – 13 групп;
- * Изготовлены творческие развивающие игры по Б.П. Никитину - по 5 комплектов в 10 группах;
- * Приобретены конструкторы:
 - LEGO - 10 комплектов,
 - металлические конструкторы – 10 комплектов,
 - бытовые конструкторы – 10 комплектов,
 - конструктор – трансформер – 10 комплектов,
 - кубики для ростового конструирования babashki – 2 комплекта

3. Педагоги используют социо-игровые подходы к педагогике для обеспечения взаимодействия между всеми участниками по реализации программы.

- * Разработаны варианты социо-игр по развитию познавательной активности;
- * Создан сборник конспектов познавательных занятий, развлечений с использованием социо-игровых подходов к педагогике;
- * Опубликованы методические рекомендации в журнале «Педагогическая позиция» «Использование социо-игровых подходов к педагогике для развития познавательной активности дошкольников»
- * Проведена презентация «Использование социо-игровых подходов к педагогике в работе с родителями».

4. Педагоги групп среднего и старшего дошкольного возраста реализуют проекты по познавательно-исследовательской деятельности со всеми участниками образовательного процесса в том числе при участии социальных партнеров:

4.1. Педагогами МДОБУ были разработаны и реализованы долгосрочные проекты:

- * «Животный мир Минусинской котловины»;
- * «Предприятия города Минусинска»;
- * «Музыка нас связала» - ознакомление с музыкальными коллективами города Минусинска;
- * «Как прекрасен этот мир» - ознакомление дошкольников с природными достопримечательностями родного края;
- * «Спортивная жизнь города Минусинска»;
- * «Поэты родного края» - ознакомление дошкольников с писателями и поэтами города Минусинска;
- * «Читая историю города»;
- * «Праздники нашего города»;
- * «Знаменитые люди города Минусинска»

4.2. Заключены договоры о взаимодействии с социальными партнерами;

4.3. Социальные партнеры включены в проектную деятельность

5. Педагоги используют технологии познавательно-исследовательской деятельности доктора педагогических наук И.Э. Куликовской

5.1. В образовательный процесс внедрено:

- использование развивающих игр Б. П. Никитина в 2-х группах,
- конструктивная деятельность - 2 группы
- игра в шашки в 3-х группах,
- игра в шахматы в 2-х группах

5.2. В образовательный процесс внедрено:

- проектная деятельность - 34 педагога;
- театральная деятельность – 3 педагога;
- хоровая деятельность – 1 педагог;
- оздоровительно-развивающая деятельность - 34 педагога.

6. Педагоги используют средства ИКТ в образовательном процессе:

* Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов:

- 80 % педагогов используют программу Power Point в образовательной и методической деятельности;

20% педагогов прошли курсы повышения квалификации «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

80% педагогов разместили методические материалы в электронных средствах массовой информации;

100% педагогов предоставили рекомендации родителям (законным представителям) посредством мессенджеров.

7. Дети 6-7 лет могут самостоятельно искать, ставить цели, планировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, у них сформированы навыки самооценки и самоконтроля:

92% - рассматривают свойства и признаки предметов как категории познавательной деятельности;

89% - решают познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане, способны находить сходство и различие, систематизировать и группировать по разным основаниям;

93% - владеют несколькими простыми обобщенными способами конструирования и используют одни и те же способы для получения разных результатов;

97% - понимают многообразие окружающего мира, признаки и свойства растений, животных, взаимосвязь со средой обитания;

94% - знают структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке;

90% - ставят цель в экспериментальной деятельности, достигают результата;

87% - понимают, как представить новую информацию, кому она будет интересна.

8. Родители включены в образовательный процесс посредством участия в проектной деятельности.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ МДОБУ «ДЕТСКИЙ САД № 4», ВЕДУЩИЕ ПРИНЦИПЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

5.1. Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественном развитии и развитию образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе МДОБУ в режим развития.

Ориентация МДОБУ на развитие познавательной активности дошкольника, организации исследовательской и проектной деятельности педагогами с использованием

социо-игровых подходов к педагогике имеет большое значение и находит отклик в многочисленных научных исследованиях. В связи с этим реализация в МДОБУ программы развития (далее Программа) имеет актуальное значение. Разработка Программы продиктована стремлением на современном уровне удовлетворить образовательные, потребности воспитанников, их родителей, в полной мере использовать творческий потенциал коллектива.

В «Концепции дошкольного воспитания» под редакцией В.А. Петровского, В.В. Давыдова подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

Анализ содержания образования показывает, что, несмотря на все изменения, происходящие в системе дошкольного образования, в ДОУ продолжает соблюдаться принцип комплексности, т.е. образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).

Концепцию развития нашего дошкольного учреждения мы строим, базируясь на педагогических идеях и трудах Н.Н. Поддьякова, М.И. Лисиной А.В., Д.Б. Годовикова, А.В. Запорожца, на опыте педагогической науки и передовой новаторской практики ДОУ России.

В основу Концепции нашего учреждения положены следующие понятия:

1. Познавательной активности детей. Это деятельность, целенаправленный поиск информации, заключенной в предмете, ситуации, мысли, эмоции, совершенствование навыков добывания и использования знаний. В основе познавательной активности лежит любознательность, интерес, инициативная деятельность, самостоятельность. Возникновение познавательной активности зависит от условий и от способа подачи материала.

2. Индивидуальность – это важное понятие, на которое мы опираемся при формулировании своей Концепции, ведь программа дошкольного учреждения направлена на реализацию возможности всестороннего развития личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей: развитию его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

3. Развитие - это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных.

Выготский Л.С. выделил два уровня развития детей:

— уровень актуального развития, — отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день;

— «зона ближайшего развития» — отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества с взрослыми.

Учитывая это педагоги должны видеть завтрашний день развития ребенка и помнить то, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам. Этой точки зрения мы будем продолжать придерживаться при воспитании и обучении детей в нашем МДОБУ

4. Личность. Мы придерживаемся мнения, что «личность может воспитать только личность». Поэтому необходимым, и даже первостепенным условием для постоянного повышения культуры педагогов в нашем детском саду, считаем создание условий для повышения активности и инициативы педагогов, для пробуждения и поощрения их творческих поисков, а также создание условий для повышений профессионального мастерства коллектива.

Таким образом, предлагаемая Программа развития (*базируется на понимании гармоничного сочетания познавательной активности и развития дошкольников как основы его полноценного и гармоничного развития личности в соответствии с его физическими и психическими возможностями*) направлена на повышение статуса

МДОБУ, обеспечение равных возможностей для получения качественного образования каждого ребенка (в том числе с ограниченными возможностями здоровья); развития способностей и творческого потенциала детей с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния их здоровья, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья дошкольников.

5.2. Программа опирается на следующие ведущие **принципы**:

1. Принцип ориентации всех субъектов образовательного процесса на здоровье ребенка как ценность (принцип аксиологических приоритетов), поскольку проблема ценностей в воспитании всегда является точкой отсчета, ибо от того, на чем акцентирует внимание педагог, какие ценности для своего воспитанника он считает приоритетными и особенно значимыми, зависит, в каком направлении будет выстраиваться и осуществляться процесс воспитания.

2. Принцип природосообразности заложен в систему ценностей здоровьесберегающего пространства, когда учитывается природа человека (возраст, пол, темперамент и т.д.), максимально сближается развитие и жизнь детей с жизнью живой природы, изучаются потребности и интересы обучающихся, строится их деятельность в согласии с интересами.

3. Принцип педагогической поддержки. Технология педагогической поддержки дошкольника в сохранении и укреплении его физического здоровья, в создании его психического равновесия, развитии высокой и адекватной самооценки является неотъемлемой частью личностно-ориентированного образования. Предметом педагогической поддержки становится процесс совместного с дошкольником определения его собственных интересов, целей, возможностей, путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранять и укреплять своё здоровье, физическое развитие, психическое состояние и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, игре, общении, здоровом образе жизни и, в конечном счёте, в самовоспитании.

4. Принцип интеграции воспитательного воздействия. Педагоги должны осознавать необходимость сотрудничества с семьёй и общественными организациями, поскольку только взаимодействие всех участников педагогического процесса: педагогов, специалистов, родителей и детей, - обеспечивает ориентацию ребёнка на успешность на всех ступенях образования.

5. Принцип преемственности и непрерывности, который определяет необходимость проводить здоровьесберегающую работу в общеобразовательных учреждениях не от случая к случаю, а ежедневно и на каждом занятии, а также обеспечивать социально-педагогические условия для создания адаптивной системы дошкольного учреждения по подготовке к школе детей с разным уровнем возможностей. Этот принцип относится к подсистеме связей между образовательными программами, суть которого заключается в том, чтобы индивидуум мог, выходя из одной образовательной программы, органично, естественным образом войти в другую (последующую). Построение сквозного (т.е. через все ступени) содержания образования осуществляется в процессе чёткого преемственного структурирования всего образовательного материала, не разрушая конечных задач каждой из них (имеется в виду завершенность и самоценность каждой ступени).

6. Принцип социального взаимодействия предполагает равноправие сторон, проявление инициативы по ведению коллективных переговоров, уважение и учет интересов сторон, добровольное принятие сторонами на себя обязательств, реальность обязательств, социальная справедливость, приоритетность. создание условий для понимания и принятия всеми участниками образовательного процесса целей достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

7. Принцип развития отражает педагогическую целостность, непрерывность развития и мотивирования личности к саморазвитию, раннего начала развития, единства зон ближайшего и дальнего (перспективного) развития, приоритетности форм и методов

практического развития, ориентацию поисково-познавательной деятельности на развитие личности.

Содержательно стратегия Программы развития опирается на критерии качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МДОБУ выступают:

- доступность, открытость дошкольного образования;
- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое сопровождение родителей;
- развивающие методики, способствующие формированию интеллектуальных и творческих способностей детей в процессе игровой деятельности;
- организация проектной деятельности с привлечением внешних субъектов (детская библиотека им. А.П. Гайдара, Минусинский краеведческий музей им. Н.М. Мартянова, Минусинский драматический театр);
- выявление и поддержка одаренных детей, проектирование индивидуальных маршрутов;
- развитие наставничества для молодых педагогов;
- профессиональные умения педагогов, их деятельность по обеспечению условий для достижения качества образования;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МДОБУ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

УПРАВЛЕНИЕ МДОБУ

Планирование

Организация

Руководство

Контроль

Совет Учреждения

Заведующий

Методический совет

Педагогический
Совет

Совет родителей

ПШк

Развивающие игры
Никитина Б.П.

Проектная,
театрализованная
деятельность

Изменение и
развитие РППС
МДОБУ в
соответствии с
проектом

Изменение
информационного
пространства
МДОБУ

Школа
начинающего
педагога

Самообразование

Проект «Успешный дошкольник»

Проект «Современный
детский сад»

Проект
«Информационное
пространство МДОБУ»

Проект «Педагог
будущего»

Шашки и
шахматы

Авторская
методика
С. Лупан

Курсы
повышения
квалифика
ции

Конкурсное
движение

РАЗВИТИЕ МДОБУ

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ МДОБУ «ДЕТСКИЙ САД № 4»

В Программе представлено 4 взаимообусловленных проекта

Цели представляемых проектов направлены на развитие всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Проект «Современный детский сад»

Цель: Создание развивающей среды, обеспечивающей познавательное, социально-коммуникативное развитие детей с учетом их потребностей и интересов.

Задачи:

1. Оформить уголки экспериментирования, «Мастерские Самоделкина» в группах МДОБУ.
2. Изменить микро- и макро- среду в соответствии потребностями и мероприятиями проекта
3. Пополнить РППС развивающими играми, конструкторами.
4. Обустроить на участке МДОБУ зеленые зоны: «Мини-парк», «Фитонцидный зеленый кабинет под открытым небом», обеспечивающие развитие познавательной активности дошкольника.

Таблица 1.

№ п. п.	Мероприятия проекта «Современный образовательный детский сад»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Мониторинг материально-технического состояния МДОБУ	Составлен перспективный план изменения РППС	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий
2.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО.	* Оформлены зоны «Мини-парк», «Фитонцидный зеленый кабинет под открытым небом» * Оформлены лестничные пролеты «Цифроград», «Буквенное дерево»; * Оборудована рекреация для настольной игры в шашки; * Организована музыкально-звуковая среда в рекреациях МДОБУ; * Приобретены шашки –20 комплектов; * Оборудованы уголки экспериментирования	2020-2024	Бюджет	Заведующий, заместитель заведующего по ВР; старший воспитатель, воспитатели, специалисты

		<p>деятельности – 13 групп; * Изготовлены творческие развивающие игры по Б.П. Никитину - по 5 комплектов в 10 группах; * Приобретены конструкторы: - LEGO - 10 комплектов, - металлические конструкторы – 10 комплектов, - бытовые конструкторы – 10 комплектов, - конструктор – трансформер – 10 комплектов, * функционирует работа в «Мастерской Самоделкина» - 7 групп (старшие, подготовительные)</p>			
3.	Приобретение и изготовление оборудования для музыкального и физкультурного залов, групп	<p>* Приобретено: - телевизор –SMART -1; - аудиумагнитола – 1. - микрофоны -2 шт. * Приобретены индивидуальные коврики подушки для релаксации – 13 групп по количеству детей;</p>	2020-2023	Бюджет	Заведующий, заместитель заведующего по ВР

Проект «Успешный дошкольник»

Цель: Организация работы по развитию познавательной активности дошкольников.

Задачи:

1. Организовать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с привлечением социальных партнеров для проведения проектной деятельности.
2. Включить в практику работы с педагогами игры по развитию интеллектуальных и творческих способностей дошкольников
3. Предоставить педагогам методическую помощь по реализации программ кружковой деятельности.
4. Разработать методические рекомендации, мероприятия, НОД по организации познавательно-исследовательской деятельности в МДОБУ
5. Составить ресурсную карту направлений кружковой деятельности МДОБУ, план мероприятий с социальными партнерами.
6. Включить в образовательный процесс
 - проектная деятельность -34 педагога;
 - театральная деятельность – 3 педагога;
 - хоровая деятельность – 1 педагог;

- оздоровительно-развивающая деятельность - 34 педагога.

Таблица 2.

№ п. п.	Мероприятия проекта «Успешный дошкольник»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Анкетирование родителей, потребностей обучающихся, возможностей и ресурсов МДОБУ по определению направлений кружковой деятельности	* Приняли участие в анкетировании 100 % родителей (законных представителей) * Составлена ресурсная карта направлений кружковой деятельности МДОБУ	2020-2021	без финансирования	заведующий, заместитель заведующего по ВР; старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Анализ ресурсной базы детского сада для организации кружковой работы.	* Выявлены актуальные направления кружковой деятельности; * Составлены планы кружковой работы по направлениям * Педагогам предоставлено методическое сопровождение	2020-2024	Без финансирования	заведующий; заместитель заведующего по ВР; старший воспитатель; воспитатели; специалисты
3.	Участие в открытых мероприятиях (муниципальных, региональных, федеральных, международных)	* Приняли участие в мероприятиях: - на уровне МДОБУ – 75 %; - на муниципальном уровне – 60 %; - на региональном уровне - 20%; - на федеральном уровне – 25 %; - на международном уровне – 15%	2020-2024	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Взаимодействие с социальными партнерами	* Заключены договоры о взаимосотрудничестве с социальными партнерами; * Составлен план мероприятий с социальными партнерами	2020-2024	Без финансирования	заведующий; заместитель заведующего по ВР; старший воспитатель; воспитатели; специалисты
5.	Проведение занятий, мероприятий по развитию познавательной активности дошкольников посредством	* В образовательный процесс внедрено: - использование развивающих игр Б. П. Никитина и С. Лупан во всех группах МДОБУ;	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

<p>развивающих игр Б. П. Никитина, С. Лупан, игр в шашки, детского экспериментирования по методическим рекомендациям Куликовской И.Э.</p>	<p>- развивающие занятия по Куликовской И.Э., Совгир - конструктивная деятельность - 3 группы; - игра в шашки в 3-х группах. * Дети 6-7 лет могут самостоятельно искать, ставить цели, планировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, у них сформированы навыки самооценки и самоконтроля: 92% - рассматривают свойства и признаки предметов как категории познавательной деятельности; 89% - решают познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане, способны находить сходство и различие, систематизировать и группировать по разным основаниям; 93% - владеют несколькими простыми обобщенными способами конструирования и используют одни и те же способы для получения разных результатов; 97% - понимают многообразие окружающего мира, признаки и свойства растений, животных, взаимосвязь со средой обитания; 94% - знают структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке; 90% - ставят цель в экспериментальной деятельности, достигают результата; 87% - понимают, как представить новую</p>			
---	--	--	--	--

		информацию, кому она будет интересна.			
6.	Приобщение участников образовательного процесса к историческим и национально-культурным традициям и духовно-нравственным ценностям народов Сибири, оздоровительно-развивающую работу через проектную и театрализованную деятельность	* В образовательный процесс включены: - 34 педагога в проектную деятельность; - 3 педагога в театральную деятельность; - 1 педагог хоровая деятельность; - 34 педагога оздоровительно-развивающая деятельность; -47% родителей включены в образовательный процесс посредством участия в проектной деятельности.	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, музыкальные руководители, воспитатели, специалисты

Проект «Информационное пространство»

Цель: Обеспечение доступности цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача:

1. Создать современную цифровую образовательную среду МДОБУ.
2. Приобрести компьютерную и офисную технику, мультимедийное оборудование, программное обеспечение для проведения образовательной деятельности с обучающимися и педагогами
- 3 Создать электронную методическую площадку для расширения возможностей информационно-методической работы и взаимодействия с педагогами
4. Расширить сеть пользования интернет-ресурсами в помещениях МДОБУ

Таблица 4.

№ п.п.	Мероприятия проекта «Цифровая образовательная среда»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования, программного	Приобретены: * ноутбуки для групп – 4; * проектор -1; * экран – 2; * брошюратор;	2020-2024	Бюджетное финансирование	заведующий; заместитель заведующего по ВР; заместитель

	обеспечения) для проведения образовательной деятельности с обучающимися и педагогами	* ламинатор; * Приобретены: - учебное медиа-программное обеспечения «Шаг за шагом»; - программа по развитию внимания, памяти, логики «Мерсибо»			заведующего по АХЧ
2.	Создать «Электронный стенд» для расширения возможностей информационно-методической работы	*Создана электронная методическая площадка для обмена опытом по взаимодействию с педагогами МДОБУ; Введен электронный документооборот	2020-2024	Бюджетное финансирование	старший воспитатель
3.	Расширение образовательного интернет-пространства МДОБУ	* Проведен интернет в музыкальный зал, кабинет психолога * Функционирует взаимосвязь посредством мессенджеров с участниками образовательного процесса	2020-2024	Бюджетное	старший воспитатель, воспитатели

Проект «Педагог будущего»

Цель: Обогащение и обновление качества образовательного процесса посредством использования ИКТ

Задачи:

1. Способствовать самообразованию и повышению педагогического мастерства в области ИКТ
2. Повысить мотивацию педагогов для активного внедрения ИКТ технологий, участия в конкурсном движении.
3. Формировать «новую грамотность», предполагающую высокую самостоятельность в работе с информацией.
4. Модифицировать формы и методы образовательной деятельности при организации познавательной активности дошкольников

Таблица 5.

№ п.п.	Мероприятия проекта «Педагог будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
--------	--	-----------------------	------------------	----------------	---------------

1.	<p>Модернизация методической службы: * создание определенной информационной среды.</p> <p>* повышение ИКТ – компетентности педагогов ДОУ;</p> <p>* внедрение ИКТ в образовательное пространство.</p>	<p>* Ведение документации с помощью ИКПрограмм</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог составляет и оформляет календарные и перспективные планы, • готовит материал для оформления родительского уголка, • проводит диагностику и оформляет результаты в печатном, в электронном виде (графики динамики развития ребенка). • оформляет документацию при подготовке к аттестации <p>* Методическая работа, повышение ИКТ – компетентности педагогов ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляется информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов для подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию; • размещение материалов, представление педагогического опыта по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий • педагоги дистанционно повышают квалификацию, участвуют в конкурсах, викторинах, олимпиадах <p>* Использование Internet-ресурсов в образовательном процессе: - занятий с мультимедийной поддержкой (демонстрация различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде; объединение аудио-, видео- и анимационных</p>	2020-2024	Бюджетное финансирование	заведующий; заместитель заведующего по ВР; заместитель заведующего
----	--	--	-----------	--------------------------	--

		<p>эффектов в единую презентацию)</p> <p>- занятий с компьютерной поддержкой с использованием игровых обучающих программ (игр для развития памяти, воображения, мышления и др., АРТ-студии, простейших графических редакторов с библиотеками рисунков, игр-путешествий, "бродилки", программ по обучению математике и др.)</p>			по АХЧ
2.	Непрерывное и планомерное повышение квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	<p>* Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов:</p> <p>- 80 % педагогов используют программу Power Point в образовательной и методической деятельности;</p> <p>20% педагогов прошли курсы повышения квалификации «Организация познаательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>20% педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с родителями и детьми с ОВЗ</p> <p>100% педагогов умеют создавать слайд-презентации, разрабатывать дополнительный материал к занятиям, использовать готовые электронные учебные материалы</p>	2022-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
3.	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;	<p>Педагоги приняли участие в методических мероприятиях на разных уровнях:</p> <p>Муниципальный -10%</p> <p>Региональный – 5%</p> <p>Федеральный – 2%</p> <p>80% педагогов разместили методические материалы в электронных средствах массовой информации;</p> <p>100% педагогов предоставили рекомендации</p>	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели

		родителям (законным представителям) посредством мессенджеров;			
4.	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	100% педагогов включены в деятельность «Школы начинающего педагога» 70% педагогов представили опыт работы на педагогическом совете; 20% педагогов представили опыт работы в творческой группе «Развитие проектной деятельности» 10% представили опыт работы на муниципальном уровне (ГМО)	2020-2024	Без финансирования	старший воспитатель, воспитатели

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Содержательно стратегия Программы развития опирается на критерии качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МДОБУ выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое сопровождение родителей;
- развивающие методики, способствующие формированию интеллектуальных и творческих способностей детей в процессе познавательной деятельности;
- вовлечение в образовательный процесс социальных партнеров для проведения проектной деятельности (детская библиотека им. А.П. Гайдара, Минусинский краеведческий музей им. Н.М. Мартыанова, Минусинский драматический театр);
- развитие наставничества для молодых педагогов;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

- формирование системы управления в условиях инновационной деятельности, активное включение ее диагностической и аналитической функций;
- совершенствование образовательной деятельности МДОБУ за счет повышения профессиональной компетентности и социальной активности педагогов, обогащения предметно-пространственной среды;
- развитие взаимодействия участников педагогического процесса на принципах сотрудничества и социального взаимодействия.

Общий контроль за реализацией мероприятий Программы, рассмотрение отчетов о ходе реализации, утверждение вносимых в программу изменений и дополнений осуществляется Советом Учреждения.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчетов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа педагогов, разработавшая Программу, во главе с заведующим МДОБУ.

Основные участники реализации Программы (коллектив МДОБУ) в соответствии с их компетенцией обеспечивают проведение мероприятий Программы, решение задач, достижение целевых показателей. Информирование коллектива детского сада и родителей о ходе реализации Программы происходит на Общем собрании (конференции) работников и заседаниях родительского комитета.

Руководитель МДОБУ осуществляет меры по полному качественному выполнению мероприятий:

- представляет коллективу отчет о ходе реализации Программы; несет ответственность за несвоевременную и некачественную реализацию Программы.

Отчет руководителя, исполнителей Программы о ходе ее реализации должен содержать:

- перечень выполненных мероприятий;
- перечень незавершенных мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения необходимых мероприятий;

- оценку достигнутых результатов, степень достижения цели и показателей;
- предложения о мерах достижения целевых показателей реализации Программы.

Корректировка Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей Программы, механизма реализации Программы в целом, осуществляются по предложениям рабочей группы – разработчика Программы.

В результате реализации Программы развития будет обновлен механизм управления МДОБУ, взаимодействие коллегиальных органов будет осуществляться на основе идеи со управления образовательным процессом, совместного принятия решений посредством усиления взаимосвязи всех подразделений.

Для повышения качества образовательного процесса Программа развития ДОО предусматривает:

- создание единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные партнёры»;
- осуществление непрерывного образования педагогических кадров с использованием ИКТ;
- создание развивающей среды, обеспечивающей познавательное, социально-коммуникативное развитие детей с учетом их потребностей и интересов.
- разработку методического обеспечения для системы оценки качества дошкольного образования по развитию познавательной активности дошкольника;
- модификацию форм, методов образовательной деятельности при организации познавательной активности дошкольников;

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

9. АНАЛИЗ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ОПИСАНИЯ МЕР УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Риски программы	Мероприятия по управлению рисками
Недостаточность финансирования	Оптимальное использование всех возможных источников финансирования Реализация дополнительных образовательных услуг Спонсорская помощь Участие в грантах, проектах
Незаинтересованность педагогов в реализации Программы	Оказание квалифицированной профессиональной методической помощи, Проведение методических дней, Аттестация педагогов; Система стимулирующих доплат, поощрений
Слабое взаимодействие между участниками образовательного процесса	Поиск и внедрение вариативных форм работы: творческие, проблемные группы
Возникновение трудностей у педагогов, внедряющих новые образовательные практики, ИКТ	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса
Дефицит учебно-методических пособий	Использование ресурсов интернет-пространства Изготовление методических пособий
Низкая активность и нежелание части родителей участвовать в совместной проектной деятельности	Убеждение через работу Семейного клуба, Дней открытых дверей, вовлечение родителей в совместные проекты

...
...
...
...
...

Пронумеровано,
пронумеровано и
скреплено печатью
и подписью заведующего
МДОБУ «Детский сад № 4»
листов
Ю. Я. Светлакова
«14 июля» 2010г.

