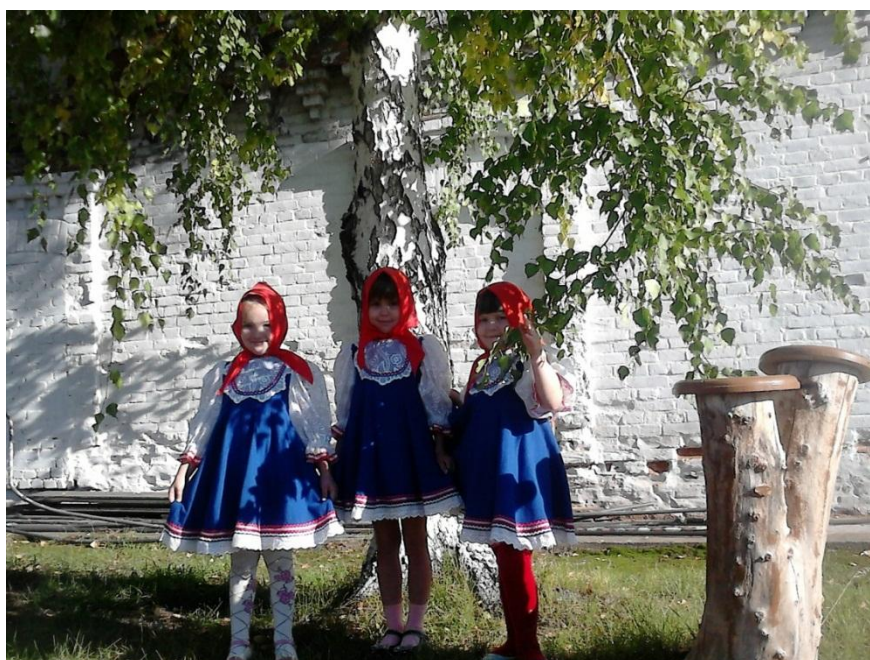


**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 4 «Дюймовочка» комбинированного вида»**
662608, Российская Федерация Красноярский край, город Минусинск,
улица Кравченко, 34, тел. 8 (39132) 2- 01-52 e-mail ds4@uo-minusinsk.ru

ПРОГРАММА

по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию старших дошкольников

«МЫ-ДЕТИ РОССИИ»



**Минусинск,
2018г.**

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 4 «Дюймовочка» комбинированного вида»**
662608, Российская Федерация Красноярский край, город Минусинск,

Духовно- нравственное и патриотическое воспитание старших дошкольников (опыт работы)

Автор- составитель:

Шумская Любовь Алексеевна, воспитатель высшей
квалификационной категории.

В опыте работы предлагается авторская программа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию старших дошкольников «Мы-дети России»

В данный материал входит духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников, которое реализуется в ООП ДОУ в соответствии с ФГОС в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в интеграции с другими образовательными областями: Речевое развитие, Познавательное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.

Опыт работы может быть использован молодыми воспитателями дошкольных учреждений в практической деятельности.

Содержание

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Тематическое планирование
4. Этапы реализации программы
5. Содержание программы
6. Литература
7. Приложение

Программа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию старших дошкольников.

Паспорт программы

Название программы:

Воспитательная программа «Мы-дети России».

Цель программы:

Формирование у детей чувства любви и сопричастности к Отечеству, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего народа, ответственного отношения к окружающей природе и людям. Воспитание гуманного, нравственно-здорового, с активной жизненной позицией, населения своей страны.

Задачи программы:

1. Воспитывать чувства любви и трепетного отношения к ценностям семьи, привязанности к близким, своему дому, детскому саду.
2. Формировать у детей чувства любви к России, своему родному краю, своей малой родине, ее знаменитым землякам.
3. Расширять представления детей о России, как родной стране, о городе, в котором они живут.
4. Воспитание патриотизма, уважения к культуре и истории России.
5. Развивать интерес к русскому народному творчеству, прикладному искусству.
6. Закладывать основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми, толерантного отношению к представителям других национальностей.

Разработчик программы:

Шумская Любовь Алексеевна - воспитатель высшей квалификационной категории МДОБУ «Детский сад № 4 «Дюймовочка» города Минусинска

Сроки реализации Программы:

2 года.

Ожидаемые результаты:

У детей сформирована любовь к Родине, чувство гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия-великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Сформировано уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Пояснительная записка

Воспитание любви к родному краю, родной культуре, родному городу к родной речи-задача первостепенной важности, и нет необходимости — это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого-с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, к его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству.

Д.С Лихачев.

Человек как личность формируется в младшем возрасте. Это в полной мере относится к таким качествам, как нравственность и патриотизм.

В младшем возрасте закладывается личностная культура, маленький человек приобщается к духовно-нравственным основам, обретает личностные ориентиры.

Духовная нравственность, как и патриотизм не может развиваться путем естественного взросления человека. Её формирует и совершенствует тот поток информации, который сопровождает ребенка с самых первых лет. От того, в каких условиях находится и развивается ребенок, какие средства и методы применяются для его воспитания, зависят в конечном итоге патриотизм, нравственность и духовность будущего гражданина.

ФГОС ДО определяет: нравственно-патриотическое воспитание дошкольников возможно только с учетом создания условий, которые будут способствовать социализации ребенка в позитивном ключе, морально-нравственному и познавательному развитию формирующегося гражданина.

Для этого ребенок должен заниматься такими видами деятельности, которые соответствуют его возрасту, вызывают у него чувства радости, влияют на гармоничное развитие способностей умственных и физических.

Маленькие дети очень любопытны, эмоциональны, отзывчивы на чужую боль и радость. Это благодатное время для воспитания нравственности. В этот период формируется эмоционально-чувственный мир и мышление ребенка, поиск себя в мире, окружающем его.

Познание мира начинается с восхищения: будь то утренний рассвет на берегу реки, когда ребенок поехал с папой на рыбалку, или сверкающие капли росы, которые он увидел по дороге в детский сад, и захлестывающие душу звуки торжественного марша во время парада в День Победы.

Многие впечатления от увиденного малышом не осознаются, но они закладывают в его душе прочную базу восхищения родным домом, детским садом, городом, где он живет. Вместе с этим зарождается чувство любви к близким людям, друзьям, родному городу-так незаметно на благодатной почве дают первые всходы патриотические чувства.

Важным моментом в воспитании духовно- нравственных и патриотических чувств является то, что ребенок мыслит яркими и сильными образами, которые остаются в памяти на всю жизнь. Поэтому необходимо знакомить его с историческим прошлым нашей Родины, с историей собственных корней и народными традициями с помощью методов, соответствующих возрасту.

Ребенок должен как можно раньше понять, что его Родина - это Россия со своими собственными государственными символами и праздниками, национальными традициями.

Это огромное государство, великая держава, единая для всех, кто родился на ее территории, любит ее и стремится сделать ее красивее и сильнее.

Любить Родину-это значит быть ей полезным. А для этого надо многое уметь, многое знать.

Помочь ребенку осознать себя частью большой Родины - основная задача духовно - нравственного и патриотического воспитания как базы для формирования истинного гражданина своей страны, готового служить интересам Отечества и защищать его.

«Моя Родина» - эти слова должны стать для ребенка такими же естественными, как «Мои родители», «Мой город», «Мой детский сад».

Актуальность программы:

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня - не в кризисе экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности.

Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

В погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых все накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Также одной из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решают свои проблемы, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым звеном в этой деятельности является семья. Многим родителям просто

неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание.

Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно-нравственном и патриотическом как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

Новизна программы: заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии:

- культурологическую
- экологическую
- духовно-нравственную
- патриотическую в единое образовательное содержание.

Отличие от государственной программы - в разнообразии тем, раскрывающих взаимосвязь нравственных и культурных ценностей, в основе формирования которых лежат традиции и обычаи нашего региона(края) в едином образовательном пространстве детского сада и семьи с социальными институтами (Краеведческий музей им. Н.М. Мартыанова, мемориальный музей - квартира Г.М. Кржижановского и В.В Старкова, музей декабристов, историко-этнографический музей-заповедник Шушенское, картинная галерея, драматический театр, молодежный центр «Защитник»).

Программа предполагает работу с детьми старшего и подготовительного возраста (с 5 до 7 лет).

Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

Система работы рассчитана на 2 календарных года.

Программа состоит из 5 блоков: «Моя семья», «Мой любимый детский сад», «Город, в котором хочется жить», «Мы- дети России», «Устное народное творчество».

Данные блоки занятий тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности:

- непосредственно- образовательной деятельности,
- самостоятельной деятельности,
- совместной деятельности со взрослым.

Место реализации программы-детский сад и семья.

Данная программа предполагает сочетание разнообразных методов и приемов:

- беседа,
- рассказ педагога,

- работа с иллюстративным, аудио и видеоматериалами, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию детей,
- рисование,
- видео-презентации,
- проектная деятельность,
- слайд-шоу,
- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ),
- участие в концертах,
- инсценировка сюжетов,
- выставка детских работ,
- конкурсы,
- викторины,
- экскурсии, посещение музеев, театров, кинотеатров,
- поездки в поселок Шушенское,
- знакомство с популярными и знаменитыми людьми города,
- заочные путешествия, праздники совместно с родителями.

Педагогические принципы реализации программы

- **Принцип личностно-ориентированного общения** - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;
- **Принцип тематического планирования** материала по тематическим блокам;
- **Принцип наглядности**-широкое представление, соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.
- **Принцип последовательности** - предполагает планирование изучаемого познавательного материала (от простого к сложному), чтобы дети усвоили знания постепенно, в определенной системе;
- **Принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- **Принцип доступности** предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала уровнем развития, подготовленности детей;
- **Принцип непрерывности.** На этом этапе образование призвано сформировать у детей устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств;

- **Принцип научности.** Данный принцип строится на основе сведений об истории и культуре родно края и родной страны;
- **Принцип системности.** Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений духовно-нравственного и патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических, духовно-нравственных чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;
- **Принцип преемственности.** Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников продолжается в школе;
- **Принцип культуросообразности.** Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Ожидаемые результаты:

Дети имеют представления:

- о семейных традициях;
- об особенностях семейных отношений;
- о духовных и нравственных ценностях;
- о ценностном отношении к здоровому образу жизни, к окружающему их миру;
- об истории и культуре своей страны (своего города);
- уметь беречь и поддерживать красоту;
- проявляют сострадание, сочувствие, сопереживание,
- со-радость;
- стремятся к добру и неприятию зла.

К концу реализации программы дети:

- знают свой домашний адрес, название города, страны, столицы нашей Родины;
- узнают на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказать о них;
- ориентируются в правилах культуры поведения;
- знают и называют членов своей семьи, родственников, сотрудников детского сада;
- проявляют активный познавательный интерес к миру;
- охотно вступают в общение, поведение и общение ребенка устойчиво, положительно направлено;
- отличаются речевой активностью, готовностью принять общий замысел, самостоятельно выдвигают идеи, составляют план действий; организуют партнеров по игре;
- высказываются о знаменитых земляках, о своем городе;
- знают несколько российских городов;

- рассказывают о столице нашей Родины городе - Москве;
- знают государственную символику РФ
- знают неофициальные символы России

Родители:

- понимают, что только семья, как первый наставник ребенка, может воспитать в детях духовные и нравственные ценности;
- являются примером в стремлении к духовному росту, к высоким духовным ценностям;
- воспитывают любовь и почтение, к дому, семье, близким и окружающим, бережное отношение к окружающему миру.

Мониторинг итоговых результатов освоения детьми данной программы проводится два раза (вначале и после реализации программы).

Отслеживание развития ребенка происходит по следующим параметрам:

- Проявляют активный познавательный интерес к миру.
- Ориентируются в правилах культуры поведения.
- Проявляют сострадание, сочувствие, сопереживание.
- Знают об истории и культуре своей страны, символику РФ, (своего города).
- Могут назвать свой домашний адрес, название города, страны, столицы нашей Родины.
- Доброжелателен с детьми, уважителен со взрослыми.

Критерии оценки развития по данной программе:

«Достаточный» уровень.

Ребенок без особого труда называет название города, страны, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Ребенок правильно определяет символы РФ, города. Проявляет интерес. У него развиты моральные и духовно- нравственные принципы и нормы поведения.

«Близкий к достаточному» уровень.

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах страны и города. Ребенок логично и последовательно отвечает на поставленные вопросы, передает настроение, впечатление. Проявляет сострадание, сочувствие, ориентируется в правилах культуры поведения.

«Недостаточный» уровень».

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. Ребенок неправильно определяет символы. Затрудняется рассказать о цветах флага РФ, символах герба. Не проявляет интереса к теме. Плохо ориентируется в правилах культуры поведения.

Для реализации программы необходимо следующая материально-техническая и методическая база

Материально-техническое обеспечение

- Видео и аудиоаппаратура
- Компьютер
- Сканер
- Принтер
- Ксерокс
- Проектор
- Мультимедийная установка
- Музыкальный зал

Методическое обеспечение

- Подборка информационной и справочной литературы
- Сценарии праздников, утренников, конкурсов
- Диски, кассеты с музыкальными произведениями
- Видео и стереозаписи
- Наглядные пособия, фотоальбомы, альбомы репродукций русского и мирового искусства

Тематическое планирование по программе «Мы - дети России».

Блок 1. «Моя семья».

Цель: Формирование у детей целостного представления о семье, подчеркивая связь прошлого, настоящего будущего.

Блок «Моя семья состоит из 7 тематических занятий».

Практические занятия проводятся в форме экскурсий, целевых прогулок, бесед, выставок, совместной работы с родителями, дидактических, сюжетно-ролевых игр.

№ п/п	Содержание	Задачи	Методы и приемы
1.	Знакомство с семьёй «Семь – Я».	1. Воспитывать у детей духовно-нравственные качества, такие как, любовь к самым близким людям.	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии на предприятия, где работают родители. • Занятия. • Совместные досуги с детьми и родителями: «Вкусная и полезная еда», «Праздник каш». «Калейдоскоп талантов».
2.	Знакомство с местом работы родителей.	1. Воспитывать чувство гордости за свою семью, стремление заботиться о пожилых людях. 2. Прививать уважение к труду родителей, закреплять знание профессий и понимать значение их труда.	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы. • Игры: КВН, «Что, где, когда?». • Праздники. • Выставки. • Вечер встреч «У самовара». • Чтение художественной литературы.
3.	Дедушка и бабушка-верные друзья.	1. Воспитывать доброжелательное отношение к старшим в семье, заботится о них и уважать.	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры. • Дидактические игры. • Составление рассказов о профессиях. • Чтение стихов «А что у вас?» С. Михалкова.
4.	Уклад и традиции семьи.	1. Продолжать знакомить детей с семейными традициями. 2. Учить уважать интересы каждой семьи.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание фотографий. • Изготовление поделок. • Театральная деятельность. • Семейный клуб «Мы вместе».
5.	Древо семьи.	1. Познакомить детей с родословной своей семьи.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Моя любимая игрушка».
6.	Родной очаг.	1. Прививать любовь к своему родному дому.	<ul style="list-style-type: none"> • «Самая интересная книга». • Домашние праздники «Все мы можем общаться»
7.	Защитники Отечества.	1. Воспитывать у детей чувство гордости и уважение к защитникам нашей Родины.	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки, конкурсы. • Беседы: «Моя семья». • «Мои дедушка и бабушка».

			<ul style="list-style-type: none"> • Рисование древа семьи. • Взаимопосещение семей сверстников. • Рисование «Герб моей семьи», беседы. • Беседы родственниками, которые служили в армии. • Изготовление сувениров и альбомов.
--	--	--	---

Блок 2. «Мой любимый детский сад».

Цель: формирование у детей представлений о детском саде, как о социуме, объекте истории и культуры.

Блок «Мой любимый детский сад» состоит из 5 тематических занятий.

Практические занятия проводятся в форме экскурсий, целевых прогулок, бесед, выставок, совместной работы с родителями, дидактических, сюжетно-ролевых игр.

№ п/п	Содержание	Задачи	Методы и приемы
1.	По дороге в детский сад.	1. Вызвать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями. 2. Запомнить дорогу в детский сад, называть адрес.	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, сюжетно-ролевые игры. • Рисование детского сада, группы, друзей, любимые игрушки и т.д. • Вечера воспоминаний. • Беседы, рассматривание фотоальбомов, слайдов. • Презентация «Давайте познакомимся».
2.	История детского сада.	1. Познакомить детей с историей детского сада.	<ul style="list-style-type: none"> • Вечера встреч, дни рождения, праздники, конкурсы, соревнования, юбилеи, беседы, выставки рисунков.
3.	Традиции детского сада.	1. Познакомить детей с традициями детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание фото, создание фотовыставок.
4.	Территория детского сада.	1. Знакомить детей с участками детского сада. 2. Воспитывать желание поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание экологической тропинки на территории детского сада, трудовые поручения, моделирование участков.

5.	Заботливые люди (профессии сотрудников детского сада).	1. Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду, взрослых, желание оказывать посильную помощь.	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии по детскому саду: на кухню, в прачечную, методический кабинет. • Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?». • Чтение художественной литературы профессиях, встречающихся в детском саду, рисование.
----	--	--	---

Блок 3. «Город, в котором хочется жить».

Цель: воспитание чувства привязанности к родному городу, восхищение его красотой; развивать чувство гордости за свой город, вызвать интерес к истории и культуре родного города Минусинска.

Блок «Город, в котором хочется жить» состоит из 6 тематических занятий. Практические занятия проводятся в виде посещения драмтеатра, музея Н. Мартьянова, картинной галереи, выставок, встреч со знаменитыми людьми города, совместной работы с родителями, дидактических и сюжетно-ролевых игр.

№ п/п	Содержание	Задачи	Методы и приемы
1.	История города Минусинска.	1. Формировать представления об исторических корнях города.	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, и заочные путешествия в историю возникновения города, выставки, экскурсии в краеведческий музей. -Беседы, прогулки по городу, рассказы о исторических местах в городе, посещение библиотеки.
2.	Символика города Минусинска.	1. Познакомить детей с гербом Минусинска, его историей, происхождением.	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы рисунков, рассматривание иллюстраций.
3.	Достопримечательности города Минусинска.	1. Познакомить детей с достопримечательностями некоторых мест родного города.	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование герба города Минусинска. • Изготовление герба города Минусинска из бисера.
4.	Традиции города.	1. Познакомить детей с традициями нашего города, научить детей их	

		соблюдать.	<ul style="list-style-type: none"> • Посещения, экскурсии: Краеведческий музей им. Н.М.Мартьянова, Минусинский драматический театр, музей Г.М.Кржановкого и В.В.Старкова. Спасский собор, картинная галерея, памятники истории и культуры. • КВН (прошлое и настоящее города Минусинска), художественное творчество, слайд-шоу (совместно с родителями и сотрудниками библиотеки), встречи со знаменитыми людьми, рассматривание фотоальбомов, видео-презентаций. • Викторина «Люби и знай свой край», целевые прогулки, дидактические игры, экологические игры, сбор лекарственных растений, труд на природе. • Разучивание стихов о природе.
5.	Знаменитые люди города Минусинска.	1.Вызвать у детей интерес и гордость за знаменитых людей нашего города.	
6.	Изучение родной природы.	<p>1.Расширение представлений детей о животном и растительном мире родного края, его своеобразии и особенностях.</p> <p>2.Воспитывать в детях интерес к окружающему миру, желание помогать и заботиться о животных и растениях; бережное отношение к природе, умение видеть и чувствовать красоту родного края.</p> <p>3.Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на природе.</p>	

Блок 4. «Мы - дети России».

Цель: формирование у детей духовно-нравственных и к нашей Великой Родине-России.

Блок «Мы-дети России» состоит из 6 тематических занятий.

Практические занятия проводятся в виде заочных путешествий, бесед, выставок, совместной работы с родителями, дидактических и сюжетно-ролевых игр.

№ п/п	Содержание	Задачи	Методы и приемы
-------	------------	--------	-----------------

1.	Мы живем в России.	1.Продолжать знакомить детей с нашей Родиной-Россией. 2.Расширить представления о ней.	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, беседы о России, чтение художественных произведений о Родине, рассматривание картин и иллюстраций, пение русских народных песен и частушек, народные игры, колядки. • Беседы о природе родного края, города, России.
2.	Государственная символика РФ.	1Познакомить детей с государственными символами России: флаг, герб, гимн. 2.Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что они призваны объединять людей, живущих в одной стране.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о государственных символах, дидактические игры, экскурсии в детскую библиотеку, рисование государственных символов, чтение художественной и познавательной литературы. • Рассматривание картины «Богатыри» В. Васнецова. Слушание былин об Илье Муромце, Никите Кожемяке. Беседа о характере богатырей Руси и о защитниках Родины. Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов («Смелость города берет», «Тот герой, кто за Родину горой» и др.).
3.	«Сильны и могучи богатыри славной Руси».	1.Расширить у детей представление о могучих богатырях, славных защитниках Руси. 2.Вызвать желание охранять и защищать свою Родину.	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видеофильмов «Защитники Отечества», изготовление подарков папам и дедушкам. Спортивные соревнования «Вместе с папой». • Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по Москве-реке» экскурсия по Кремлю (по иллюстрациям), просмотр видеофильма о Москве, оформление стендов, конструирование «Московский Кремль», чтение стихов о Москве, рассказы детей из личного опыта (кто бывал в Москве).
4.	Москва-главный город нашей Родины.	1.Формировать представления детей о Москве, познакомить с достопримечательностями.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о войне (с просмотром фрагментов фильмов), слушание и пение фронтовых песен, встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей), экскурсии к мемориалу
5.	«День Победы».	1.Расширять представлений детей о Великой Отечественной войне, ее героях.	

		2. Воспитание чувства гордости за свою Родину.	погибшим воинам, изготовление праздничных открыток, праздничные концерты для ветеранов и пенсионеров, оформление стендов. Акции «Письмо солдату», «Письмо ветерану», совместный с родителями проект «День Победы».
6.	Наша многонациональная Родина.	1. Формировать представление детей о том, что в нашей стране живут люди разных национальностей, понимание того, что все люди одинаковы и равны. 2. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей.	• Рассказы воспитателя о многонациональности нашей Родины, рассказы детей разных национальностей о своих семьях, чтение художественной литературы, оформление стенда «Мы-дети России», рисование на тему «Наша многонациональная Родина». • Праздник совместно с родителями «Хоровод дружбы» (презентация семей разных национальностей), исполнение песен разных народов.

Блок 5. «Устное народное творчество».

Продолжать знакомить детей с величайшим богатством русской народной культуры-сказками; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл, знать русские сказки наизусть, самостоятельно сочинять новые сказки с умными, мудрыми мыслями.

Блок «Устное народное творчество состоит из 6 тематических занятий.

Практические занятия проводятся в виде заочных путешествий, бесед, выставок, совместной работы с родителями, посещение музеев, проведение праздников, ярмарок.

№ п/п	Содержание	Задачи	Методы и приемы
1.	Эти мудрые русские сказки.	1. Продолжать знакомить детей с величайшим богатством русской культуры-сказками.	• «Сказка ложь, да в ней намек». Чтение русских народных сказок о добре, сочинение своих сказок, рисование по сказкам, инсценирование сказок. - Ярмарка пословиц и поговорок о труде, о
2.	Наша добрая матрешка.	1. Воспитывать интерес к быту и изделиям народно-прикладного искусства, фольклору России. 2. Знакомство с русской	

		матрешкой.	дружбе.
3.	В гостях у хозяйюшки.	1.Познакомить детей с историей русского народа, бытом и обычаями, гостеприимством. 2.Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством- пословицами, поговорками, прибаутками, обогащать речь детей образными, меткими выражениями малых форм русского фольклора.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, заучивание стихов о матрешке, рисование русских узоров, орнаментов, раскрашивание матрешек, выставка рисунков (матрешка, как неофициальный символ России), праздник совместно с родителями «Веселая ярмарка». • Посещение музея им. Н. Мартянова, просмотр выставки «Русская изба», ознакомление с предметами быта, заучивание пословиц и поговорок, прибауток. – Праздник «Посиделки».
4.	Женский костюм.	Продолжать знакомить детей с русским национальным костюмом, видеть красоту и национальный колорит одежды.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание элементов русского костюма, составление рассказов, рисование, аппликация «Сарафан и кокошник», выставка работ «Дивное».
5.	Русская березка.	1.Воспитывать любовь к традициям русского народа. 2.Сплотить родителей и детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о березке, рисование, аппликация, посещение мини-музея «Русская березка».
6.	Народные промыслы.	1.Продолжать знакомство с народными промыслами: городецкая, дымковская, жестовская, хохломская, гжель и т.д. 2.Восхищаться их красотой и самобытностью. 3.Воспитывать эстетическое чувство, творческие способности детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление дымковской игрушки из глины (лепка), ее роспись, выставка работ «Быт русского народа» (дымковская игрушка, посуда), аппликация «Солнечная хохлома», рисование «Жестовские подносы» и т.д

Реализация программы «Мы - дети России».

Старшая группа

Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Моя семья. Родной очаг». • Рисование «Древо семьи» (совместно с родителями). • «Мамы и папы всякие нужны» (экскурсия на предприятие, где работают родители). • Чтение Акима «Моя сестра Ксения» С.Михалкова «А что у вас?». • Праздник совместно с родителями «Вкусная и полезная еда». • Рисование на тему: «Моя семья».
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Зачем нужен детский сад». • Наш детский сад-презентация «Давайте познакомимся». • Экскурсия на кухню, в прачечную, методический кабинет. • Д/игра «Кому что нужно для работы». • Целевая прогулка по территории детского сада. • Рисование «Мой любимый детский сад».
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Целевая прогулка по городу «Мой город, дорожке которого нет». • Экскурсия на площадь Победы Изготовление фотоальбома. • КВН между старшей и подготовительной группой «Прошлое и настоящее города Минусинска». • Минусинск театральный. • Познавательное занятие «Загляни за кулисы».
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение минусинского драмтеатра «Театр начинается с вешалки». • Театральная гостиная Встреча с популярным режиссером А.А.Песеговым. • Интеллектуальная игра «Самый умный театрал». • Знаменитые люди города Минусинска Видео-презентация, слайд-шоу (совместно с родителями).
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное развлечение «Коляда, коляда, отворяй-ка ворота». • Акция «Столовая для пернатых».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «С чего начинается Родина». • Изготовление макета карты с обозначением города Минусинска, столицы нашей Родины города Москвы. • Чтение стихов о городе Минусинске, о Москве. • Занятие «Земля- наш общий дом».
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Москва- главный город нашей Родины». • Беседы о государственных символах РФ.

	<ul style="list-style-type: none"> • С/ролевая игра «Экскурсия по Москве». • Рисование «Мы - дети России».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • «Сказка-ложь, да в ней намек..» Чтение русских народных сказок. • Беседа «Матрешка, как неофициальный символ России». • Выставка рисунков «Русская матрешка». • Занятие «Народные промыслы». • Аппликация «Солнечная хохлома». • Рисование «Жостовские подносы».
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическое занятие «День Победы». • Оформление стенда «Помню и горжусь». • Акция «Письмо солдату». • Беседа о березе. • Фольклорный праздник «Люблю березку русскую».

Подготовительная группа	
Месяц	Содержание деятельности
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о семейных традициях. • Дедушка и бабушка верные друзья. • Вечер встречи «У самовара». • Рисование «Герб моей семьи». • Праздник совместно с родителями. «Калейдоскоп талантов». •Посещение родителями семейного клуба. «Мы вместе»

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Создание экологической тропинки на территории детского сада (совместно с родителями. Занятие «Наш детский сад». • Составление плана безопасного передвижения из дома в детский сад. • «Заботливые люди» (знакомство с профессиями сотрудников детского сада). • Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». • Конкурс рисунков «Мой любимый детский сад».
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное занятие в библиотеке города «История возникновения города Минусинска» (совместно с сотрудниками библиотеки). • Знакомство с гербом города. Рисование «Герб моего города». • Изготовление герба города Минусинска из бисера (совместная работа воспитателя и детей). • Посещение краеведческого музея Просмотр экспозиции «Животные нашего края» (совместно с родителями).
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Знаменитые люди города Экскурсия в мини-музей школы №12. Встреча с директором школы Межуревским Ф.П • Гордость земли минусинской Викторина «Что мы знаем о них». • Музыкальная гостиная в детском саду • Встреча с директором музыкальной школы Г.И.Вдовиченко. • Минусинская земля богата своими земляками. Видео-презентация (совместно с родителями).
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение музея Кржановского и Старкова. • Музыкальное развлечение «Новогодние колядки • Акция «Столовая для пернатых».
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Сильны и могучи богатыри славной Руси» • Рисование государственных символов РФ(герб, флаг). • Видеоэкскурсия «Наша многонациональная Родина». Оформление стенда «МЫ-дети России». • Праздник совместно с родителями «Хоровод дружбы», (презентация семей разных национальностей, исполнение песен разных национальностей).

Март	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Экологическое путешествие». • Посещение музея им. Н. Мартьянова. • «Природа нашего края». • Развлечение «В гостях у дедушки «АУ». • Рисование «Пешком по земному шару».
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мир сказок». • Ярмарка пословиц и поговорок о труде, о дружбе. • Инсценирование сказки «Зимовье зверей». • Посещение музея им. Н. Мартьянова. • Просмотр выставки «Русская изба». • Аппликация «Сарафаны и кокошники». • Цикл занятий «Народные промыслы».
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические занятия «Города-герои», «Дети войны». • Оформление уголка Славы. • Музыкально-литературная композиция. • «Поклонимся великим тем годам». • Акция «Поздравительная открытка ветерану». • Посещение мини-музея «Березка». • Фольклорный праздник «Русская березка».

На протяжении двух лет создание в группе «Музея в чемодане» совместно: воспитатели-дети-родители.

Содержание и условия реализации программы

«Родная сторона, Родина, Отчизна....

Ты произносишь эти слова, и в сердце вспыхивает огонек любви и тепла, то, что особенно дорого, ведь так мы называем Край, где родились, где прошло наше детство, родительский дом, страну в которой живем»

Когда бывшие духовные ценности теряют свою актуальность, и все больше в наше сознание проникает «инородная» культура, стираются понятия «добра и зла» и происходит подмена человеческих качеств: доброты, уважения, терпимости, соучастия, наша задача, как педагогов, вместить понятия нравственности, духовности, патриотизма, в маленького человека с несформированной психикой. И что немаловажно, помочь детям сформировать основные жизненные понятия: будь добрым, отзывчивым, уважай старших, заботься о слабых, береги то, что имеешь...

Заняться темой нравственно-патриотического воспитания дошкольников в условиях ДОУ, меня вдохновил мой папа. Этот замечательный человек прожил долгую, интересную и трудную жизнь. Это человек, для которого патриотизм проявлялся не в словах. Участвуя в ожесточенных боях на фронтах Великой Отечественной войны, где гибли миллионы патриотов, получив несколько тяжелых ранений, этот преданный отечеству человек, до конца своих дней искренне беспокоился о будущем России, переживал за своих и чужих детей.

Тема нравственно-патриотического воспитания в современном мире очень актуальна. В погоне за потребительскими ценностями мы, современные люди, забываем о своей истории, не замечаем то прекрасное что нас окружает, игнорируем подлинные эстетические и этические ценности. За годы радикальных перемен выросло поколение молодых людей, а среди них и родители современных дошкольников, которые плохо знают отечественную историю, не знакомы с лучшими достижениями отечественной и мировой культуры, при этом, у значительной части молодежи утрачены такие социальные черты как самоотверженность, патриотизм, нет общечеловеческих идеалов.

К сожалению, в нашей стране мало общественных организаций, заинтересованных в обогащении эмоционально-нравственного и личностного мира современного человека. Возникает духовная опустошенность и эмоциональная отчужденность, остро ощущаются культурные и экономические различия между людьми. Все это обуславливает разрушение культурного и духовного единства нашего общества.

В наше время утрачиваются такие понятия как долг перед Родиной и обществом, отрицаются ранее существующие нравственные ценности, нарушается связь между поколениями, поэтому важным аспектом в моей работе является воспитание доверия ребенка к окружающим людям, которое основывается, прежде всего, на чувстве любви к матери и отцу, родным и близким, на знании истории семьи и наследовании семейных традиций. Все эти личностные качества, приобретенные ребенком с раннего детства, формируют у него интерес к получению знаний о России, формируют чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов, почитанию традиций, обычаев, истории.

Я стала задумываться: «Как научить детей видеть красоту природы, и бережно относиться к ней, любить и почитать родные места, где родился и вырос?» Как воспитать ощущение человеческой неразрывности с окружающим миром, желание сохранять и приумножать богатство своей страны, гордиться за свой народ?». Для благоприятной реализации программы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, необходимо выстроить конкретные цели и задачи ее успешной реализации.

ЦЕЛИ: воспитание у детей дошкольного возраста любовь к Отечеству, уважение к прошлому, настоящему, будущему своего народа, ответственного отношения к окружающей природе и людям. Воспитание гуманного, нравственно здорового, с активной жизненной позицией, населения своей страны.

ЗАДАЧИ:

- Воспитывать чувства любви и трепетного отношения к ценностям семьи, привязанности к близким, своему дому, детскому саду.
- Формировать у детей чувства любви к России, к своему родному краю, своей малой родине, её знаменитым землякам.
- Расширять представлений детей о России как о родной стране, о городе в котором они живут.
- Воспитывать патриотизм, уважения к культуре и истории России.
- Развивать интереса к русскому народному творчеству, прикладному искусству.

Чтобы реализовать все намеченные задачи по нравственно-патриотическому воспитанию детей, я разработала «Мини-программу» по данной теме, для детей старшего и подготовительного возраста, которая позволяет мне последовательно и систематично, дать детям доступный объем знаний.

Составленный мною цикл занятий позволяет на примере конкретных

исторических событий и личностей, воспитывать у детей патриотические чувства к своему Отечеству, поддерживать устойчивый интерес и чувство уважения к народным традициям, прививать любовь к родным местам, воспитывать экологическую культуру, развивать интеллект. Все этому способствуют не только подготовленные мною занятия, но и материалы для бесед. Очень помогает в работе собранная мною копилка, в которую входят пословицы и поговорки о Родине, загадки, стихи, творческие задания, развивающие игры, задания на формирование словесно - звукового анализа, на развитие мелкой моторики рук, народные игры.

Всю свою работу по нравственно-патриотическому воспитанию строю, учитывая такие принципы как: доступность, научность, системность, поэтому материал по объему и глубине освещения даю с учетом возрастных особенностей детей. Эпизоды, к которым привлекаю внимание детей яркие, образные, конкретные, вызывающие интерес, а знания, которые получают дети, реальные и подлинно научные, в тоже время понятные детям.

Я убеждена, что воспитание нравственности начинается с первой минуты пребывания ребенка в детском саду, ведь нравственность - это и развитие организованного поведения, и умение общаться как в коллективе, так и в практической деятельности, это и формирование таких качеств как смелость, самостоятельность, ответственность. Воспитание нравственности – это воспитание интереса к общественной жизни, воспитание представлений о высоких моральных человеческих качествах (дружбе, справедливости, честности, трудолюбию, коллективизме, скромности).

Свою работу по данной программе начинаю с темы «Моя семья». Предварительно, разучиваю с детьми пословицы разных народов о доме, о близких людях: «Материнское сердце лучше солнца греет», «Отца не хлеб кормит, а доброе слово детей» и т.д. В свободное время, собрав детей в кружок, читаю рассказы и стихи Д. Драгунского «Сестра моя Ксения», А. Барто «Две сестры глядят на братца», «Разлука», «Одиночество», Е. Серовой «Папа дома», «Стирка», Я. Акима «Моя родня». Также мы с ребятами разгадываем ребус «7 Я» и т.д. Предлагаю игровые упражнения «У брата беда-сломался грузовик-утешь его», «Папа задержался в командировке-мама расстроена, утешь её». На занятии по рисованию предлагаю тему «Моя семья», использую сюжетно-ролевую игру «Семья».

В наши дни наблюдается значительное усиление интереса людей к своей родословной, семейной генеалогии, естественное желание знать прошлое семьи, свои национальные, профессиональные, религиозные и географические корни, жизненный путь и судьбы членов рода в разных поколениях. Во время работы над этим разделом темы, использую «мини-исследования» Прошу детей как можно больше узнать об истории своей семьи, принести фотографии. С

помощью родителей нарисовать свое генеалогическое дерево. Получается очень интересное и увлекательное занятие.

Тема «Мой любимый детский сад», наряду с другими, очень важна в процессе нравственно-патриотического воспитания детей. Ведь детский сад — это то место, дошкольники проводят большую часть времени. Учатся дружить, уважать взрослых, мечтать, фантазировать, рисовать. В беседах с детьми говорю о важности труда всех людей, работающих в детском саду, провожу экскурсии по детскому саду, устраиваю выставку детских рисунков «Мой любимый детский сад».

Я уверена в том, что успеха в нравственно-патриотическом воспитании можно достигнуть только в том случае, если сам педагог будет знать и искренне любить историю своей страны, своего народа, своего города. Для воспитателя детского сада важно уметь отобрать те знания, которые интересны и доступны дошкольникам, отобрать именно то, что может вызвать чувство гордости и восторга у детей. Но, никакие знания не найдут отклик у детей, если мы сами не будем восторгаться своим народом, любить свою страну, город.

Восстановить связь времен и утраченные ценности, это одна из важных задач нравственно-патриотического воспитания детей. Прививая детям любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу, родной стране, можно воспитать всесторонне развитого, доброго, честного и справедливого человека.

Знакомство дошкольников с родным городом и родной страной в процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю, поэтому положительного результата добиваюсь только систематической работой, которую провожу, в основном, вне занятия. На занятия выношу темы сложные, требующие объяснения, толкования. Каждое занятие провожу с использованием наглядного материала, исходя из реальных возможностей. Почти на каждом занятии дети узнают новые, ранее не знакомые слова, но я не стремлюсь, чтобы дети запомнили их сразу, иногда, новое слово предлагаю повторить хором, чтобы каждый ребёнок — это слово проговорил, что способствует расширению словарного запаса детей.

При знакомстве детей с историей родного города родной страны, мне приходится многое рассказывать, поэтому я это делаю с особым чувством, чтобы новые знания и информация, затронули детскую душу, и у детей появилось желание узнать что-то новое, тайное, ранее не известное. По ходу рассказа использую наглядный материал. Это могут быть фотографии, репродукции картин, слайды, различные схемы, рисунки мелом на доске и др. Составляя рассказ по теме, включаю в него вопросы детям, это необходимо, чтобы активизировать познавательную деятельность, внимание, вызвать интерес детей к предположению, рассуждению. В этом случае мой рассказ превращается из монолога, в своеобразную беседу, что способствует более успешному усвоению материала.

Рассказывая детям о каких-то исторических событиях не употребляю даты, так как в дошкольном возрасте детям не доступна хронология. Но чтобы дети поняли, что излагаемые события проходили давно, употребляю такие выражения: «Это было очень-очень давно», «Это было тогда, когда ваши мамы и папы были ещё маленькие». Некоторые даты детям следует сообщать, не добиваясь их обязательного запоминания (1941 г, 1945 г, 12 апреля, и др.)

Язык рассказа использую очень простой. Если в рассказе встречаются незнакомые детям слова, например, «князь», «полководец», объясняю их значение. Не перегружаю рассказ сложными грамматическими конструкциями, дети лучше воспринимают речь, если предложения в рассказе простые, короткие. В работе с детьми по знакомству с родным городом использую такую форму работы как целевые прогулки и экскурсии, так как узнать и полюбить город по иллюстрациям невозможно. Дети должны, прежде всего, знать тот район, в котором они живут, видеть красоту тех улиц, по которым ходят каждый день.

Я очень люблю свой город, в котором родилась и выросла, поэтому тема «Город, в котором хочется жить» является одной из самых любимых мною тем. Минусинск... «Сибирская Италия», так называли наш город путешественники прошлых столетий, является местом, где прошло наше детство, где растут и учатся, и взрослеют наши дети и внуки.

Во время экскурсии, обращаю внимание маленьких «экскурсантов» на благоприятный климат, красоту природы, где прекрасны рассветные зори, и не забываемы оранжевые закаты, и конечно на достопримечательности нашего города.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание не будет полным, если дети не будут знать о своих знаменитых земляках. Минусинская земля уникальна не только своим климатом и богатыми природными ресурсами, она богата, прежде всего людьми, которые продолжают традиции своих предков, из поколения в поколение передавая накопленный опыт.

Немало славных имен родила Минусинская земля. Эти люди гордость земли минусинской, немало сделавшие для того, чтобы она крепла и богатела. Наши дети должны знать о них, о их вкладе в процветание нашего города, гордиться ими, брать пример. Данную тему дополняю интереснейшими встречами со знаменитыми людьми нашего города, теплыми, дружественными встречами и беседами с ними.

Все полученные впечатления от встреч, дети выражают в продуктивной деятельности (рисунках), из которых получился целый альбом «Мы гордимся ими». Результатом работы по данной теме стало изготовление папки-передвижки и издание книги. Проектно-исследовательская деятельность «Знаменитые люди Минусинска». Современные исследования, посвященные

проблемам приобщения дошкольников к истории, культуре, социальной жизни города, связаны со вхождением маленького человека в социальный мир, усвоением ребенком норм, знаний и умений утвержденных в обществе, осознанием ребенком самого себя, как представителя человеческого рода. Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их воспитательным содержанием. Эти открытия должны способствовать формированию духовно-нравственных основ и чувств патриотизма у детей. Раздвигая горизонты познаваемого детьми, мы поселяем в их сердца искорку любви к родному краю, к Родине, к достойным людям.

Музей Мартьянова... Дети очень любят бывать здесь. В этих стенах у детей просыпается гордость за родной город, здесь они чувствуют себя неотъемлемой его частью, осознают принадлежность к своему народу, проявляют интерес к прошлому и настоящему своего родного края, культуре своего народа, а также культуре других народов.

При работе с детьми, особенно в последние десятилетия, делается ставка на развитие как воображения и фантазии, так и зрительно слухового восприятия, а также осмысленное отношение к получаемой информации. В современных условиях педагогического процесса важно создать такую атмосферу, при которой ребёнок сможет максимально самореализоваться, приобрести интеллектуальные чувства, то есть установить собственные отношения с обществом, историей, культурой человечества, сформировать личностные качества и взгляды, приобрести не только знания, но элементы социального опыта. Правильно подобранная и современно представленная наглядность помогает формированию у ребенка представлений о Родине, о родном крае, помогает расширить кругозор, активизировать познавательные интересы, побуждает к исследовательской деятельности.

В успешном решении задач такого уровня, на помощь нам приходит музейная педагогика. Трудно себе представить человека, который никогда не был в музее. Музей - это кладовая истории, где хранится накопленный опыт предыдущих поколений. Кроме эстетической и нравственной функции, следует подчеркнуть значимость музея в экологическом, нравственным, трудовом, воспитании подрастающего поколения.

Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела, поэтому создаются «Мини-музеи» по типу передвижных, настольных, музеев в чемодане. Часть слова «мини» отражает не только возраст детей, для которых предназначены данные позиции, но и размеры самой экспозиции, и четко определенную тематику такого музея.

Назначение создаваемых «Мини-музеев» - вовлечь детей в деятельность, в общение, воздействовать на их эмоциональную сферу, приобщить маленького

ребенка к миру общечеловеческих ценностей, экологической культуре и этике, способствовать развитию у детей исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.

В нашей группе мы создали экспозицию значков «Музей в чемодане». Данный вид экспозиции очень удобен в применении. Его можно собрать, разложить, использовать для демонстрации в других группах. Значки в данной экспозиции располагаются на ярко оформленных планшетах, изготовленных своими руками. Каждый планшет представлен в своей теме: «Минусинск», «Мы из 21 века», «Москва-столица», «Игрушки», «Космос», «Фауна Сибири», «Отечественная война 1941 - 1945 года», «Города России». В процессе изготовления экспозиции родители и дети постепенно становились активными участниками создания мини-музея. Совместно с мамами и папами дети подбирали экспонаты, помогали оформлять планшеты, что вызвало живой познавательный интерес, сблизило детей с родителями. Такая практика работы с детьми помогла добиться пробуждения творческой активности ребят, начиная с первого этапа - создания экспозиции. Особое значение мини-музея в нашей группе - это максимальная возможность использования принципа наглядности, возможность не только близко рассмотреть, но и прикоснуться к экспонатам. Непринужденная обстановка экспозиции, свободный обмен мнениями, а также игровые формы и творческие задания, позволяют в работе с детьми практиковать активные формы познания, что способствует развитию сенсорного опыта, помогает выработать правильные формы взаимодействия дошкольников с окружающим миром.

Анализируя результаты своей работы по теме музейная педагогика, я сделала вывод, что традиционные формы проведения экскурсий, когда ребёнок пассивно воспринимает информацию, не влияя на ход событий, не пробуждают активности в детях. Поэтому очень важно продумать обязательное включение практической части в ходе знакомства с мини-музеем. Опыт моей работы многолетние наблюдения позволили сделать вывод, что у детей, занимающихся в музейном образовательном пространстве более чем у сверстников, развито воображение, связная речь, они активнее, эмоциональнее, больше тянутся к театрализованным играм. Дети, полюбив и освоив музейное пространство, в старшем возрасте будут наиболее благодарными и восприимчивыми посетителями музейных выставок и культурных событий, у таких детей есть шанс стать интеллигентным человеком, с детства приобщенным к культуре, ее замечательно появлению – музею.

Минусинский драматический театр - любимое место ребятишек. Ведь маленькие горожане самые частые зрители, для них репертуарный багаж спектаклей постоянно увеличивается, оставляя позитивные воспоминания о сказочных героях на долгие годы. Всё это не только вызывает положительные чувства и эмоции, но и стремление к деятельности, что выражается в желании нарисовать то, о чём он только что услышал, посадить около дома цветы, чтобы

двор был красивее, и т.д. Важно научить детей замечать то положительное, что создается руками людей, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что нас окружает.

Тема «Наша Родина – Россия» является очень важной и самой трудной в нравственно-патриотическом воспитании. Родина... Это слово выражает самое великое и дорогое, самое глубокое сильное чувство человека. Велика и прекрасна наша страна. В разные времена её называли по-разному: Русь, Россия, Советский Союз, Российская Федерация. Но для других стран и народов, наша страна всегда было Россией. Это имя она носит и сегодня. Много разных народов проживает на территории нашего государства. Все они имеют свои традиции и обычаи, но всех их объединяет одно - любовь к Родине и забота о её процветании. А чтобы любить и заботиться, нужно хорошо знать свою страну, и всё что с ней связано. А что такое страна? Стран очень много, на картах и их обозначают разным цветом, у каждой страны есть границы и главный город - столица, в котором находится правительство. Страна – это прежде всего люди, которые в ней живут. Родиной человек называет ту страну, в которой он родился и живет. У каждого человека своя Родина- место, где он родился и вырос: его дом, город, село, его страна.

Моя задача всё это донести до детей доступно и интересно. Говоря о Родине, о России, нельзя обойтись без рассказов о таких предметах государственной важности как Российская государственная символика. В ознакомлении с символикой использую следующую последовательность:

1. Государственный флаг России.
2. Государственный гимн России.
3. Государственный герб России.

Первоначальное знакомство с Государственным флагом обусловлено двумя причинами: во-первых, с изображением триколора дети встречаются довольно часто: на улицах, открытках, плакатах, телевизионных заставках, на одежде, сувенирах. Во-вторых, при знакомстве с флагом России ребенку необходимо уяснить лишь две вещи: цвета из которых состоит флаг и их взаимное расположение. Далее начинается знакомство детей с Государственным гимном России. Гимн - главная государственная песня, в которой отражены народная любовь и патриотизм. При знакомстве с гимном России объясняют детям, что гимн исполняют и слушают стоя, в особо торжественных случаях. Вместе с детьми анализируем слова и музыку гимна. Это задача наиболее сложная нежели просто запомнить его слова.

Только после этого провожу занятие - исследование «Герб России». В процессе занятия дети сами рассказывают о форме герба, а том, что она символизирует, смотрят и рассказывают, что и кто изображён в центре герба России. Далее обращаю внимание детей на двуглавого орла, спрашиваю: «Что

это за птица, какая она?». Дети рассматривают крылья птицы, рассуждают о том, что они похожи, что символизируют. Информацию о трёх коронах, перевитых лентой, о скипетре и державе сообщаю в ознакомительном порядке. Такая последовательность с символикой России соответствует одному из основных дидактических принципов - от простого к сложному и, как показывает опыт, дает хорошие результаты. Далее, обязательно знакомлю детей городом, столицей России - Москвой. Используя иллюстрации, видеофильмы, песни, пословицы, поговорки о Москве древней и современной, дети узнают много интересного и полезного, то, что никогда не забывается. В нашей группе есть уголок «Мы дети России», где помещены герб, флаг, фотографии детей. Изготовлен макет карты, где обозначена столица нашей Родины, и родной город - Минусинск.

Не представляю своей работы без «устного народного творчества.» Песни, сказки, былины, пословицы, поговорки, загадки - всё это произведения устного народного творчества - неиссякаемый источник нравственного воспитания. В глубокой древности их сочиняли талантливые люди из народа. Красивые песни, увлекательные сказки, мудрые пословицы, которые не записывались, а устно передавались от одного человека к другому, от старшего поколения к младшему. Рассказывая сказку или исполняя песню, каждый рассказчик или певец что-то добавлял от себя, что-то пропускал, чтобы сказка была еще занимательней, а песня еще красивее. Произведение устного народного творчества выражают мысли народа, тем самым помогают глубже узнать и полюбить нашу Родину.

Самый эффективный способ в работе с дошкольниками - это игра. Игра является неотъемлемой частью и работе по моей теме. На этой благодатной основе я успешно строю детский мир. Игровая позиция значительно повышает у ребенка подвижность целей, мотив деятельности, оказывает прямое влияние на развитие личности, развитие всех сфер психики: интеллектуальной, эмоциональной, волевой. Всё это устраняет или резко снижает стрессовость неблагоприятных ситуаций, повышает общий положительный эмоциональный тонус ребенка.

Через новые подходы к педагогике, путем взаимодействия игры и обучения, развиваю у детей связную речь, мышление, воображение, любовь к природе, Родине.

Принципы социально - игровой педагогики взаимно пересекаются друг с другом, и переплетаются как волокна, составляющий единую нить. Во время игры микрогруппами, парами, тройками, работая - играя, ребенок защищен от каких-либо негативных явлений, он застрахован от неудач, ведь дети, которые находятся рядом, всегда помогут. Через игру учу детей общаться между собой, находить верное решение методом проб и ошибок. Без ущерба для психики мы сотрудничаем, мы с детьми на равных, это делает детей более ответственными,

более самостоятельными. Также приглашаю к сотрудничеству и родителей. Экскурсии, походы, посещение театра, музея, не обходится без их помощи. В работе с родителями провожу родительские собрания на различные темы, круглые столы, семинары, творческие встречи, даю консультации, предлагаю для чтения наглядную информацию (папки-передвижки, журналы, памятки, рекомендации), провожу анкетирование.

По результатам своей деятельности делаю вывод, что дети моей группы отличаются любознательностью, задают много вопросов, проявляют интерес ко всему что их окружает. Любят животных, птиц, заботятся о чистоте своего участка, ухаживают за растениями. С добротой относятся к малышам и взрослым, проявляют инициативу в заботе о них, и конечно любят свой детский сад, свой город. Тема, которую я выбрала для работы с детьми, интересна и многогранна. Мне очень хочется, чтобы уроки нравственности, которые дети получили в дошкольном возрасте, помогли им не только хорошо учиться в школе, но и запомнились на всю жизнь.

Для повышения эффективности духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников необходима: системная организация работы, включающая учебную, досуговую, трудовую, спортивную, повседневную сферу жизнедеятельности дошкольников; использование многообразных форм и активных методов приобщения дошкольников к истокам национальной культуры; педагогическое воздействие детского сада и семьи в освоение основ народной педагогики.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание - процесс долговременный, предполагающий внутренние изменения каждого участника, который может найти отражение не здесь и не сейчас, в дошкольном детстве, а гораздо позднее, что затрудняет оценку эффективности проводимой деятельности, но не уменьшает значимость моей работы. Общение с ребенком должно строиться на доверии, на чувствах глубокой любви, уважении его личности, прав. Такой стиль воспитания способствует развитию любого ребёнка.

Таким образом, в настоящей работе, затронуты особенности духовно-нравственного и патриотического воспитания детей, к которым относится: создание взрослыми радостной обстановки вокруг ребенка, забота о том, чтобы дети могли постоянно упражняться в гуманном отношении к друг другу, к природе, к взрослым. Дошкольник обретает опыт самоутверждения, познаёт радость удач или горечь разочарований, притягательность общения и, начинает осознавать свои интересы.

Духовно-нравственная позиция базируется на определенных нравственных качествах, таких как милосердие, доброта, ответственность, порядочность, чувство долга, личное достоинство, справедливость. Эти качества необходимо развивать и способствовать их становлению. Из детства

ребёнок выносит то, что сохраняется потом на всю жизнь. Суть духовно-нравственного и патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и вырастить в душах наших детей семена любви к родному дому, семье, городу, стране, природе, истории, культуре и духовному богатству нашего народа.

Библиографический список

1. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников /Под.ред.- М 1991/.
2. Акулова О. «Дошкольное воспитание» №4-2005 г.
3. Маленькие граждане большой страны (составитель – Мозырь, Содействие, 2008г).
4. Алешина Г.А. «Музей как феномен культуры» Дис.канд.филос наук, Новочеркасск, 1999 г).
5. Макарова Н. Образовательная среда в музее. «Да, если этот музей детский», Народное образование – 2002 - №2.
6. «Гордость земли Минусинской» гл. редактор В.Г. Понькин, Красноярск, Буква, 2001.
7. «Герои Минусинской земли» Сост. В.Н. Пугачев. Абакан: из-во Хакасского государственного университета. 1996 г.
8. И.Е. Шадрин «Имен связующая нить: История Минусинского театра в лицах. Красноярск, Буква, 2008 г.