

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 4 «Дюймовочка» комбинированного вида»
662608, Российская Федерация Красноярский край, город Минусинск,
улица Кравченко, 34, тел. 8 (39132) 2- 01-52 e-mail ds4@uo-minusinsk.ru

Комплекс игр для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками группы ЗПР 5-7 лет по лексической теме «Профессии»



Подготовила
Шуленова К.В.-
учитель-дефектолог

Минусинск, 2024

Комплекс игр для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

1. Игра «Беседа о профессиях»

Цель: Формирование представлений о труде людей разных профессий.

Ход: Педагог с воспитанником начинают беседу с таких вопросов:

- Что такое профессия?
- Для чего нужны профессии?
- Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?
- Что бы случилось, если бы не было врачей, строителей, учителей, поваров, пожарных, воспитателей, милиционеров?
- Объясни, почему «все профессии важны, все профессии нужны»?

2. Игра «Что для кого»

Цель: Закрепление названия профессий и предметов и инструментов, нужных для выполнения работ людям разных профессий.

Ход: Педагог показывает воспитаннику на наглядном материале предметы и инструменты работы людей разных профессий и говорит: «Я называю тебе профессию, а ты быстро должен (на) назвать, что для человека этой профессии нужно»:

- Учителю - указка, учебник, мел, доска...
- Повару - кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...
- Водителю - автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...
- Художнику - кисти, мольберт, глина, краски.
- Продавцу - весы, товар, фартук, касса, деньги...
- Врачу - халат, шапочка, медицинская карта, ручка...
- Пожарному - каска, шланг, вода, огнетушитель.
- Швее - ножницы, ткань, швейная машина, иглолка.
- Воспитателю - группа, прогулка, игра, книга.
- Плотнику - топор, пила, гвозди, доска, рубанок.
- Строителю - кирпичи, цемент, дверь, рама.
- Парикмахеру - ножницы, фен, зеркало, расческа, заколки.

3. Пальчиковая гимнастика «Профессии»

Цель: закрепление названия профессий и развитие мелкой моторики рук.

Ход: Педагог показывает воспитаннику движения пальчиковой гимнастики и произносит стихотворение. Воспитанник повторяет за педагогом движения руками и стихотворение.

Много есть профессий знатных, *соединять пальцы правой руки с большим*
И полезных, и приятных: *соединять пальцы левой руки с большим*
Повар, врач, маляр, учитель, *последовательно соединять пальцы обеих*
Продавец, шахтёр, строитель... *рук с большим*

Сразу всех не называю
Вам продолжить предлагаю.

*сжимать и разжимать кулачки
вытянуть руки вперёд ладонями вверх*

4. Игра «Подбери профессию на заданную букву».

Цель: развитие логического мышления, внимания, памяти; умения подбирать профессии на заданную букву.

Ход: На столе разложены буквы алфавита. Педагог приглашает воспитанника подойти к столу. Воспитанник подходит к столу, выбирает букву и называет на нее профессию.

- А - аптекарь, архитектор, артист, агроном,
- Б - библиотекарь, бухгалтер,
- В - ветеринар, водитель, врач,
- Г – грузчик, геолог, гримёр,
- Д - дирижёр, дрессировщик, доярка,
- Е - егерь,
- Ж - журналист, жонглёр, железнодорожник, животновод,
- З - закройщик, зоолог,
- И - инженер, инкассатор, искусствовед,
- К - крановщик, корреспондент, кассир, комбайнер, космонавт, кулинар,
- Л - лётчик, лектор,
- М - маляр, машинист, менеджер, механик,
- Н - нотариус, навигатор,
- О - официант, оптик,
- П - писатель, портной, парикмахер, переводчик, плотник, повар, почтальон,
- Р - радист, разведчик, рыбовод,
- С - сапожник, стюардесса, сварщик, секретарь,
- Т - телеграфист, токарь, технолог, товаровед,
- У - учитель, укладчик, укротитель, Ф - фармацевт, фотограф,
- Х - художник, хореограф, хлебороб,
- Ч - часовщик,
- Ш - швея, шофер, штукатур,
- Э - электрик, экономист, эксперт,
- Ю - юрист, ювелир,
- Я – языковед.

5. Игра с мячом “Что было б, если бы”

Цель: развитие логического мышления, внимания, памяти; умения логически верно заканчивать начатую фразу.

Ход: Педагог: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру «“Что было б, если бы... (не было какой-либо профессии)”. Я кидаю мяч и говорю: «Если бы не было

строителей, то ...». Ты (вы мне отвечаешь (ете) «То не было бы построено много зданий и домов» (пример).

- Если бы не было строителей, то...
- Если бы не было водителей, то...
- Если бы не было парикмахеров, то...
- Если бы не было дворников, то...
- Если бы не было учителей, то...
- Если бы не было милиционеров, то...
- Если повара перестанут готовить пищу?
- Если врачи перестанут лечить людей?
- Если все водители откажутся сесть за руль?
- Если дорожная служба перестанет следить за состоянием дорог?

Значит, можно сделать вывод: «Все профессии нужны, все профессии важны!»

6. Игра «Угадай, какая профессия у человека»

Цель: закрепление названия профессий.

Ход: Педагог показывает воспитаннику картинки с изображением инструментов, необходимых для работы людям разных профессий и называет их, а воспитанник должен назвать, кому данные инструменты нужны для работы:

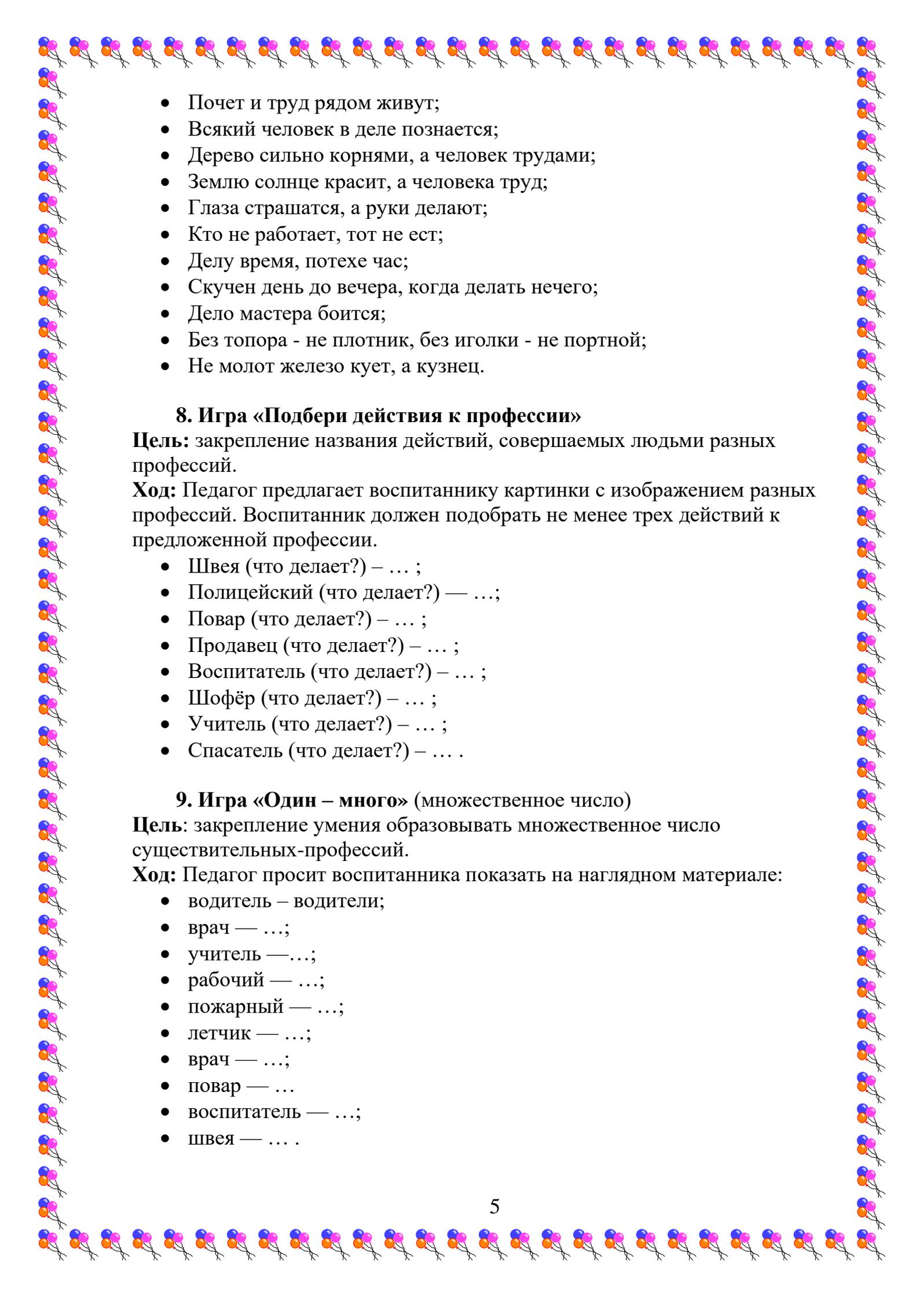
- Ножницы, ткань, швейная машина - ... (портной) ;
- Доска, мел, учебник - ... (учитель) ;
- Маленькие дети, прогулки, игры - ... (воспитатель) ;
- Краски, кисти, побелка - ... (маляр) ;
- Корабль, тельняшка, море - ... (моряк) ;
- Небо, самолёт, аэродром - ... (лётчик);
- Двор, метла, урна - (дворник);
- Сумка, газета, письмо - (почтальон);
- Фотоаппарат, плёнка, квитанция - (фотограф);
- Дом, кирпич, цемент - (строитель);
- Автобус, деньги, билет - (кондуктор);
- Книга, библиотека, читатель - (библиотекарь).

7. Обсуждение пословиц

Цель: Формирование правильного произношения звуков, закрепление названий профессий.

Ход: Педагог называет воспитаннику пословицу, а воспитанник должен угадать название профессии, упомянутой в пословице:

- Не игла шьёт, а руки;
- За много дел не берись, а в одном отличись;
- Труд человека кормит, а лень портит;

- 
- Почет и труд рядом живут;
 - Всякий человек в деле познается;
 - Дерево сильно корнями, а человек трудами;
 - Землю солнце красит, а человека труд;
 - Глаза страшатся, а руки делают;
 - Кто не работает, тот не ест;
 - Делу время, потехе час;
 - Скучен день до вечера, когда делать нечего;
 - Дело мастера боится;
 - Без топора - не плотник, без иголки - не портной;
 - Не молот железо кует, а кузнец.

8. Игра «Подбери действия к профессии»

Цель: закрепление названия действий, совершаемых людьми разных профессий.

Ход: Педагог предлагает воспитаннику картинки с изображением разных профессий. Воспитанник должен подобрать не менее трех действий к предложенной профессии.

- Швея (что делает?) – ... ;
- Полицейский (что делает?) — ...;
- Повар (что делает?) – ... ;
- Продавец (что делает?) – ... ;
- Воспитатель (что делает?) – ... ;
- Шофёр (что делает?) – ... ;
- Учитель (что делает?) – ... ;
- Спасатель (что делает?) –

9. Игра «Один – много» (множественное число)

Цель: закрепление умения образовывать множественное число существительных-профессий.

Ход: Педагог просит воспитанника показать на наглядном материале:

- водитель – водители;
- врач — ...;
- учитель —...;
- рабочий — ...;
- пожарный — ...;
- летчик — ...;
- врач — ...;
- повар — ...
- воспитатель — ...;
- швея —

10. Игра «Есть – нет» (родительный падеж единственного числа):

Цель: закрепление умения образовывать родительный падеж единственного числа существительных-профессий.

Ход: Педагог просит воспитанника показать на наглядном материале профессию, а затем её изображение закрыть и спросить: «Нет кого?».

- повар – нет повара;
- клоун — ...;
- полицейский — ...;
- врач — ... ;
- строитель — ... ;
- - сапожник — ...;
- пожарный — ...;
- солдат— ...;
- учитель - ...;
- продавец - ...;
- парикмахер.

11. Игра «Посчитай –ка»

Цель: закрепление порядкового счета существительных-профессий в пределах 10.

Ход: Педагог просит воспитанника посчитать на наглядном материале существительные-профессии в пределах 10.

- Одна швея, две ..., три ..., четыре ..., пять... и т.д.
- Один продавец, два ..., три ..., четыре ..., пять ... и т.д.
- Один врач, два ..., три ..., четыре ..., пять ... и т.д.
- Один парикмахер, два ..., три ..., четыре ..., пять ... и т.д.
- Один строитель, два ..., три ..., четыре ..., пять ... и т.д.
- Один повар, два ..., три ..., четыре ..., пять ... и т.д.

12. Игра «Продолжи предложения»

Цель: закрепление названия профессий и мест, где работают люди разных профессий.

Ход: Воспитаннику педагогом предлагается сюжетная картинка, на которой изображено место работы людей разных профессий. Рассмотрев картинку, воспитанник продолжает и завершает начатое педагогом предложение.

- В магазине работают продавцы, кассиры, ...
- В больнице работают ..., ...,
- На стройке работают ..., ...,
- В детском саду работают ..., ...,
- В парикмахерской работают ..., ...,
- На стройке работают ..., ...,

13. Игра «Закончи предложение».

Цель: развитие логического мышления, внимания, памяти; умения подбирать слова в рифму.

Ход: Педагог предлагает воспитаннику (группе воспитанников) словесную игру «Закончи предложение». При это перед воспитанником (группой воспитанников) находится доска с наглядным материалом по теме «Профессии».

Педагог начинает:

«Мы в профессии играем
По душе их выбираем,
И мечтаем поскорее
Мамы с папой стать взрослее,
Чтоб не просто так мечтать,
А кем быть решить и стать.
Саша гордо самолет
На веревочке везет.
Он готовится к полетам,
Значит, вырастет... (пилотом)
У пилота Боря друг
Красит краской все вокруг.
На окне рисует дождик,
Значит, вырастет... (художник)
У художника сестренка
Петь умеет очень звонко.
Подпевают Насте птицы,
Значит, вырастет... (певица)
Наш ученый с другом Васей
Плавал дома на матрасе.
Ловко обогнул диван
Вася, храбрый... (капитан)
Капитана Ксюша с Жанной
Заразили кашей манной.
А потом лечили щами.
Стать хотят они...(врачами)
Наш спасатель ходит парой
С доброй девочкой Тamarой.
Лечит та зверей отваром,
Хочет стать... (ветеринаром)
Был столяр на дне рожденья
У Володи в воскресенье.
Папа Вовке автомат
Подарил, чтоб рос... (солдат)
А солдат в отставку подал,
Ведь его погоны продал
Толя, маленький хитрец –

Подрастает... (продавец)».

14. Игра «Кто что делает?»

Цель: закрепление умения в назывании действий, совершаемых людьми разных профессий.

Ход: Педагог на наглядном материале предлагает воспитаннику определить название профессии и действия.

Что делают:

- учитель – учит,
- - стекольщик — ...
- - электрик -...
- - доктор— ...
- - крановщик — ...
- - кассир — ...
- логопед — ...
- - грузчик — ...
- - писатель — ... -

(строит, воспитывает, водит, грузит, продает, убирает, танцует, поет, летает)

16. Игра «Подбери слово».

Цель: закрепление названия профессий и качеств людей разных профессий.

Ход: Воспитаннику педагогом предлагаются картинки с изображением людей разных профессий. Воспитанник подбирает подходящие по смыслу прилагательные.

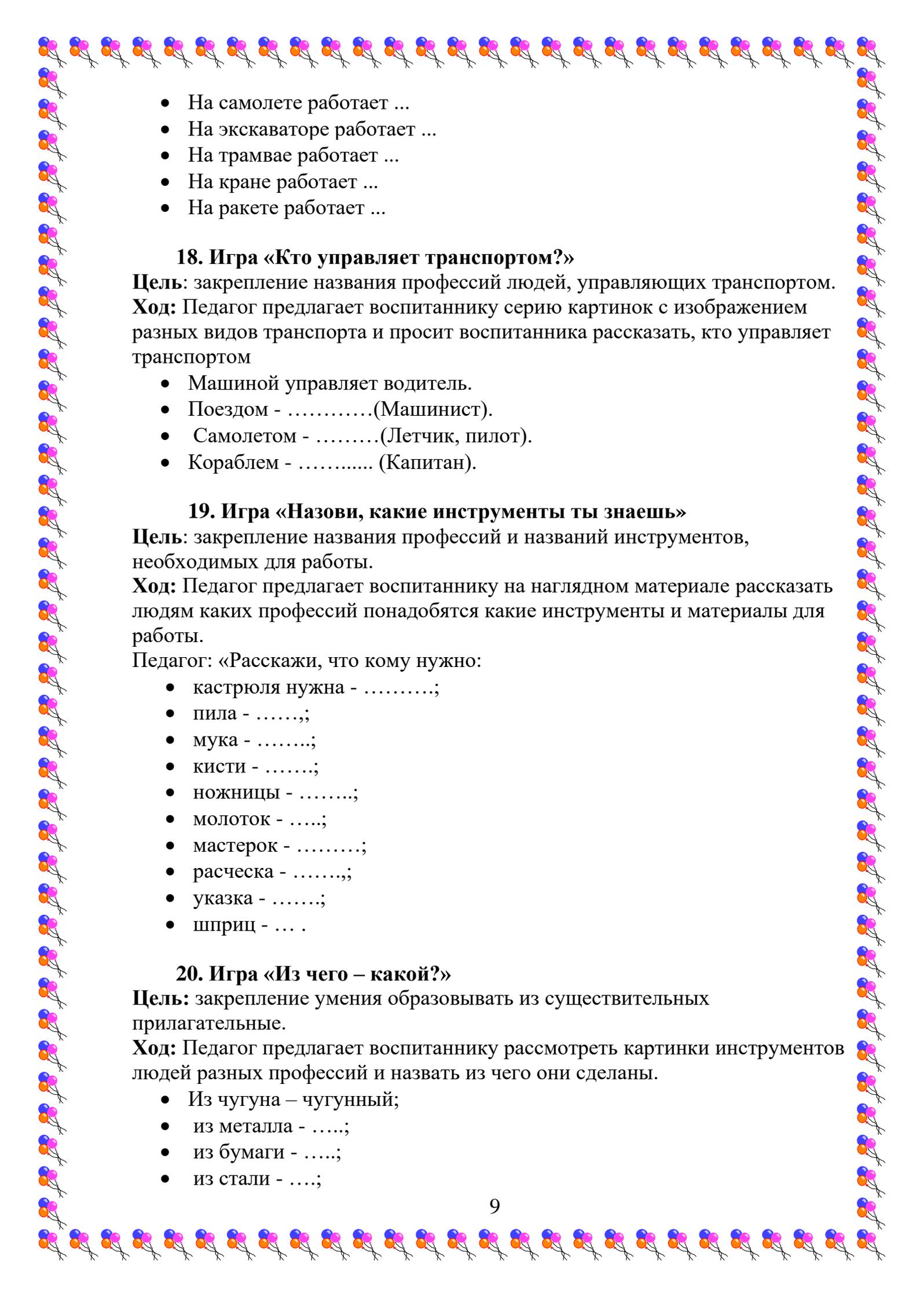
- Летчик какой? - храбрый, умный.
- Учитель какой? - (умный, добрый).
- Водитель какой? - (внимательный, осторожный).
- Грузчик какой? - (сильный, могучий).
- Строитель какой? - (умелый, ловкий).
- Врач какой? - (старательный, добрый).
- Танцовщица какая? - (талантливая, красивая, стройная).
- Воспитательница какая? - (добрая, веселая, умная).

17. Игра «Кто работает на машинах?»

Цель: закрепление названия профессий людей, управляющих транспортом; закрепление умения образовывать новые слова от предложенных педагогом.

Ход: Педагог предлагает воспитаннику серию картинок с изображением разных видов транспорта. Воспитанник называет профессии людей, управляющих этими видами транспорта.

- На тракторе работает ... тракторист.
- На поезде работает ...
- На машине работает ...
- На корабле работает ...

- 
- На самолете работает ...
 - На экскаваторе работает ...
 - На трамвае работает ...
 - На кране работает ...
 - На ракете работает ...

18. Игра «Кто управляет транспортом?»

Цель: закрепление названия профессий людей, управляющих транспортом.

Ход: Педагог предлагает воспитаннику серию картинок с изображением разных видов транспорта и просит воспитанника рассказать, кто управляет транспортом

- Машиной управляет водитель.
- Поездом -(Машинист).
- Самолетом -(Летчик, пилот).
- Кораблем - (Капитан).

19. Игра «Назови, какие инструменты ты знаешь»

Цель: закрепление названия профессий и названий инструментов, необходимых для работы.

Ход: Педагог предлагает воспитаннику на наглядном материале рассказать людям каких профессий понадобятся какие инструменты и материалы для работы.

Педагог: «Расскажи, что кому нужно:

- кастрюля нужна -;
- пила -;
- мука -;
- кисти -;
- ножницы -;
- молоток -;
- мастерок -;
- расческа -;
- указка -;
- шприц -

20. Игра «Из чего – какой?»

Цель: закрепление умения образовывать из существительных прилагательные.

Ход: Педагог предлагает воспитаннику рассмотреть картинки инструментов людей разных профессий и назвать из чего они сделаны.

- Из чугуна – чугунный;
- из металла -;
- из бумаги -;
- из стали -;

- из резины - ...;
- из камня - ...;
- из серебра - ...;
- , из пластмассы - ...;
- , из золота - ...;
- , из дуба - ...;
- , из шерсти - ...;
- , из хлопка - ...;
- , из шелка - ...;
- , их меха -

21. Игра «Что делают инструментом?»

Цель: развитие умения называть инструменты людей разных профессий и действий, с ними связанных.

Ход: Педагог предлагает воспитаннику рассмотреть картинки инструментов людей разных профессий и назвать что ими делают.

Что делают:

топором, ножницами, иглой, молотком, кистью, лопатой, пилой.

22. Составление рассказа о любой профессии по мнемотаблице.

Цель: закрепление умения составлять рассказы о людях разных профессий, используя мнемотаблицы.

Ход: Педагог предлагает воспитаннику рассмотреть мнемотаблицу, все ее части, рассмотреть план вопросов, а далее составить рассказ по мнемотаблице, сначала вместе с педагогом, а потом одному.

- Чтобы составить рассказ, вам предлагается план.
- Что это за профессия? Как называется профессия?
- Где работают люди данной профессии?
- Что делают на рабочем месте люди данной профессии?
- Носят ли люди данной профессии форменную одежду? Если да, то какую?
- Без каких предметов люди этой профессии не смогут работать?
- Как ты относишься к людям данной профессии и почему?

Воспитанник составляет рассказ.



23. Игра «Назови женские профессии» (словообразование)

Цель: закрепление умения образовывать от названий мужских профессий женские профессии.

Ход: Педагог предлагает воспитаннику посмотреть картинки на которых изображены мужчины разных профессий. И задает вопрос: «А могут ли женщины работать по таким профессиям? Как будут называться эти профессии?». Воспитанник отвечает:

- ткач — ткачиха;
- повар — ...;
- воспитатель — ...;
- учитель — ...;
- художник — ...;
- продавец — ...;
- певец — ...;
- летчик — ...;
- пианист — ...;
- скрипач —

24. Игра «Почему так названы профессии?» (сложные слова)

Цель: закрепление умения образовывать названия профессий от сочетания двух слов.

Ход: Педагог предлагает воспитаннику рассмотреть картинки с изображением людей разных профессий и ответить на вопрос о том, как образовалось название данных профессий.

- Рыболов — ловит рыбу;
- пчеловод — ...;
- землекоп — ...;
- лесоруб — ...;
- трубочист —

25. Игра «Ответь на вопрос» (употребление предлога в)

Цель: упражнение в умении правильно употреблять предлог «в» в предложениях, связанных с профессиями людей. **Ход:** Педагог показывает воспитаннику картинки с изображением мест работы людей разных профессий и просит ответить на вопросы:

- Куда пойдет мама, если нужен врач?
- Куда ты пойдешь, если нужно сшить платье?
- Куда нужно пойти, чтобы купить лекарство? хлеб?

26. Игра «Путаница»

Цель: упражнение в умении соотносить профессии людей и их действия.

Ход: Педагог просит установить правдиво или нет высказывание. И это предложение произносит. Воспитанник слушает педагога и делает вывод, верно ли высказывание или нет.

- Маляр шьет одежду.
- Водитель управляет самолетом.
- Парикмахер вяжет кофту.
- Библиотекарь разносит почту.
- Фотограф сочиняет музыку.
- Тракторист шьет одежду.

27. Игра «Оденем куклу на работу»

Цель: развитие умения соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие профессии.

Ход: Педагог рассказывает воспитаннику о том, что куклы собираются на работу, каждый должен одеться в рабочий костюм. Воспитанник может догадаться, кем работает каждый, по картинке, которая лежит рядом с куклой. На этой картинке нарисован предмет, который необходим для работы. Воспитанник рассматривает картинку, подбирает одежду и называет соответствующую профессию. Затем педагог просит воспитанника закрыть глаза, путает предметы одежды, перекладывает картинки и т. п. Воспитанник исправляет ошибки. Игра повторяется несколько раз. Игра может проводиться с куклами, для которых специально сшиты разные рабочие костюмы.

28. Игра «Едем на работу»

Цель: упражнение в умении ориентироваться в пространстве комнаты, находить свое место в соответствии со зрительными ориентирами - картинками с изображением профессиональных символов. Развивать внимание, память в процессе данной игры.

Педагог приглашает воспитанника к своему столу. Воспитанник может выбрать себе профессию, взять руль и поехать на работу, для этого нужно внимательно смотреть на стулья и выбирать картинку с инструментом, подходящим для этой работы. Игра проводится несколько раз, педагог перекладывает картинки на стульях. Воспитанник должен снова найти свое

место. Затем педагог предлагает воспитаннику выбрать другие профессии и игра повторяется.

29. Игра «Исправь ошибку»

Цель: упражнение в умении находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит. Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т.д.

30. Игра «Хлопни в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»

Цель: упражнение в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Воспитаннику предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

31. Игра «Кто больше назовет действий?» (с мячом)

Цель: упражнение в умении соотносить действия людей различных профессий.

Педагог называет какую-либо профессию (либо показывает на наглядном материале) и бросает мяч воспитаннику, который называет, что делает человек этой профессии. Затем воспитанник бросает мяч педагогу. Педагог тоже должен назвать что делает человек этой профессии. Так можно называть 3-5 признаков действий каждой профессии/

32. Игра «Разрезные картинки».

Цель: развитие зрительного восприятия, памяти, внимания.

Педагог предлагает воспитаннику собрать изображения людей разных профессий сначала по образцу, а в дальнейшем по памяти.

33. Игра «Волшебный мешочек» (варианты названий «Волшебная коробка», «Волшебная шкатулка», «Волшебный сундучок»).

Цель: развитие зрительного, тактильного восприятия, памяти, внимания.

Педагог предлагает воспитаннику последовательно брать из мешочка картинки с изображением людей разных профессий, не заглядывая внутрь мешочка. Воспитанник достает картинку и называет профессию.

Картотека загадок:

1. Громко прозвенел звонок,
В классе начался урок.
Знает школьник и родитель —
Проведет урок. (учитель)

2. На витрине все продукты:
Овощи, орехи, фрукты.
Помидор и огурец
Предлагает. (продавец)

3. Кто пропишет витамины?
Кто излечит от ангины?
На прививках ты не плачь —
Как лечиться, знает. (врач)

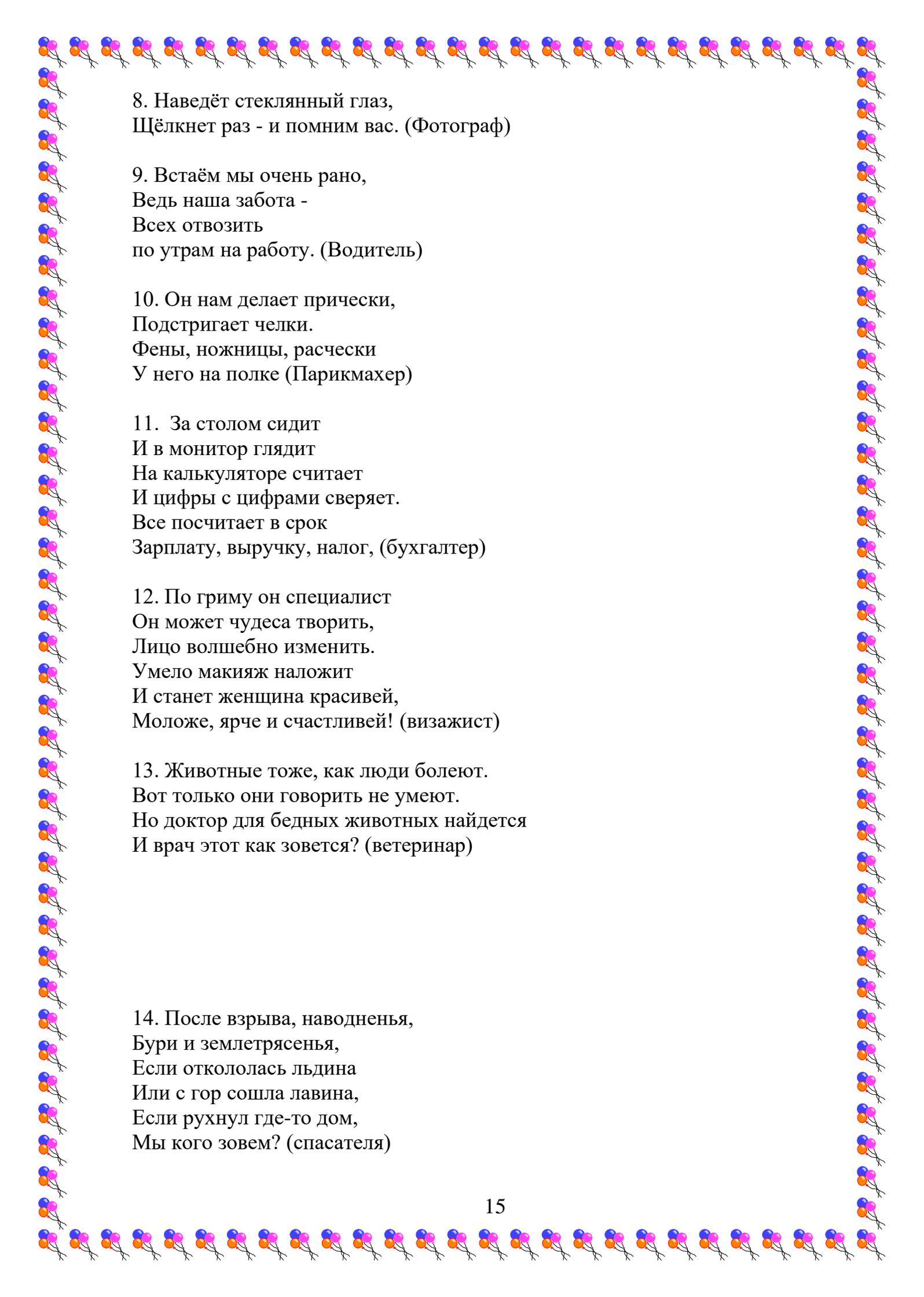
4. Гвозди, топоры, пила,
Стружек целая гора.
Это трудится работник —
Делает нам стулья. (плотник)

5. Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят

Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит. (строитель)

6. Мастерница на все руки
Нам сошьет пиджак и брюки.
Не закройщик, не ткачиха.
Кто она, скажи... (портниха)

7. Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской,
У него в руке ведро,
Сам раскрашен он пестро. (Маляр)



8. Наведёт стеклянный глаз,
Щёлкнет раз - и помним вас. (Фотограф)

9. Встаём мы очень рано,
Ведь наша забота -
Всех отвозить
по утрам на работу. (Водитель)

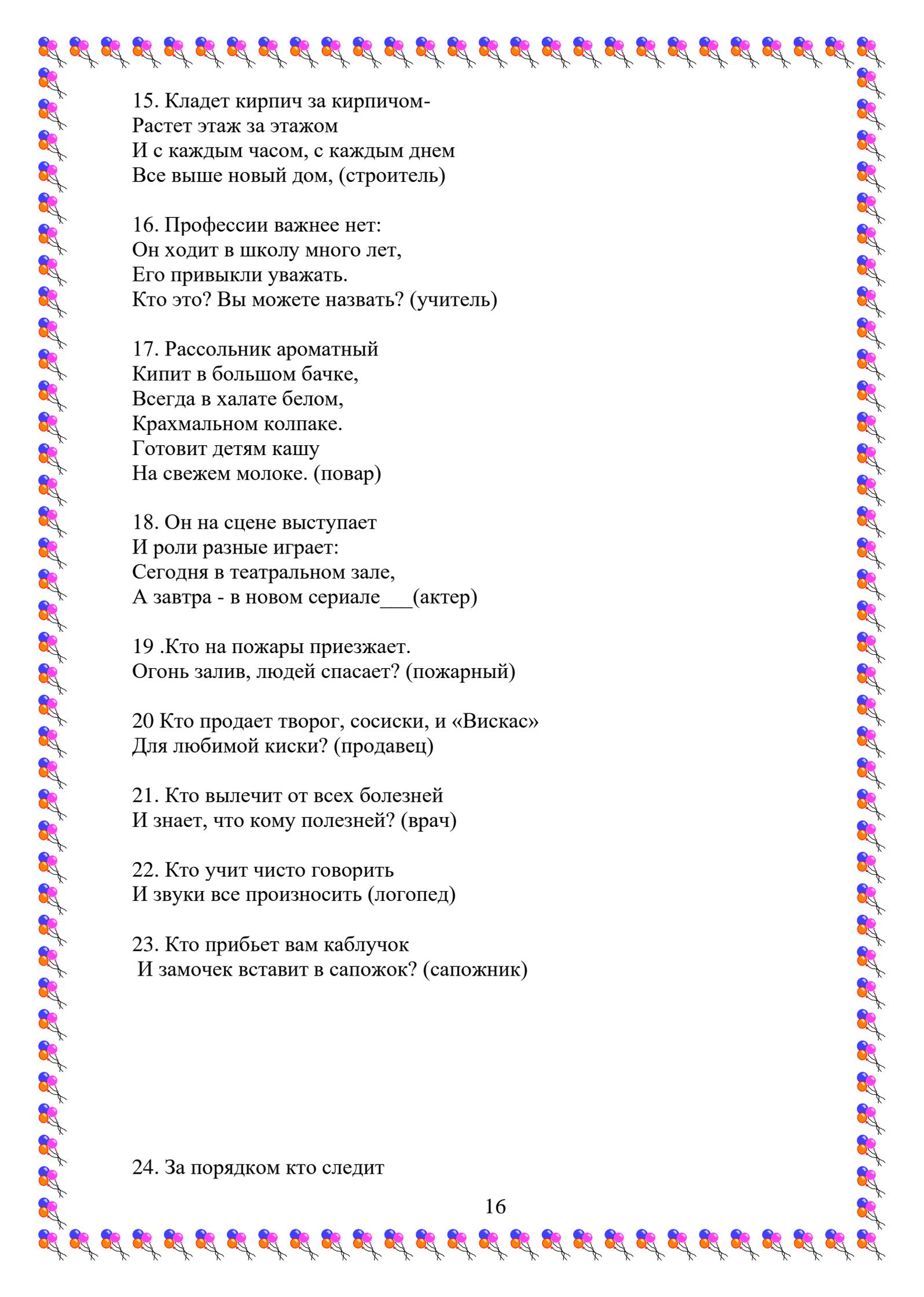
10. Он нам делает причёски,
Подстригает челки.
Фены, ножницы, расчески
У него на полке (Парикмахер)

11. За столом сидит
И в монитор глядит
На калькуляторе считает
И цифры с цифрами сверяет.
Все посчитает в срок
Зарплату, выручку, налог, (бухгалтер)

12. По гриму он специалист
Он может чудеса творить,
Лицо волшебно изменить.
Умело макияж наложит
И станет женщина красивой,
Моложе, ярче и счастливей! (визажист)

13. Животные тоже, как люди болеют.
Вот только они говорить не умеют.
Но доктор для бедных животных найдется
И врач этот как зовется? (ветеринар)

14. После взрыва, наводнения,
Бури и землетрясения,
Если откололась льдина
Или с гор сошла лавина,
Если рухнул где-то дом,
Мы кого зовем? (спасателя)



15. Кладет кирпич за кирпичом-
Растет этаж за этажом
И с каждым часом, с каждым днем
Все выше новый дом, (строитель)

16. Профессии важнее нет:
Он ходит в школу много лет,
Его привыкли уважать.
Кто это? Вы можете назвать? (учитель)

17. Рассольник ароматный
Кипит в большом бачке,
Всегда в халате белом,
Крахмальном колпаке.
Готовит детям кашу
На свежем молоке. (повар)

18. Он на сцене выступает
И роли разные играет:
Сегодня в театральном зале,
А завтра - в новом сериале ___ (актер)

19. Кто на пожары приезжает.
Огонь залив, людей спасает? (пожарный)

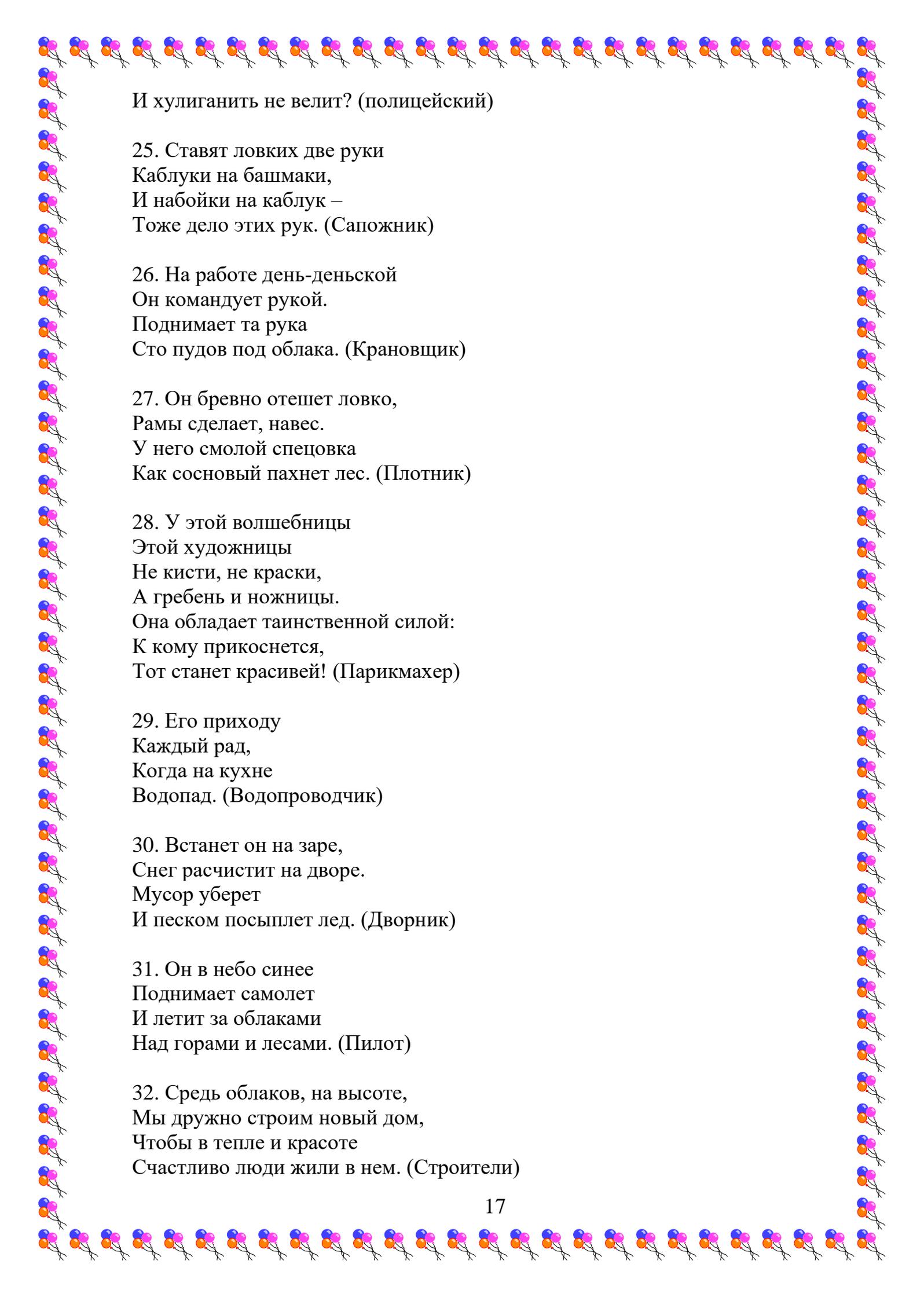
20. Кто продает творог, сосиски, и «Вискас»
Для любимой киски? (продавец)

21. Кто вылечит от всех болезней
И знает, что кому полезней? (врач)

22. Кто учит чисто говорить
И звуки все произносить (логопед)

23. Кто прибьет вам каблучок
И замочек вставит в сапожок? (сапожник)

24. За порядком кто следит



И хулиганить не велит? (полицейский)

25. Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки,
И набойки на каблук –
Тоже дело этих рук. (Сапожник)

26. На работе день-деньской
Он командует рукой.
Поднимает та рука
Сто пудов под облака. (Крановщик)

27. Он бревно отешет ловко,
Рамы сделает, навес.
У него смолой спецовка
Как сосновый пахнет лес. (Плотник)

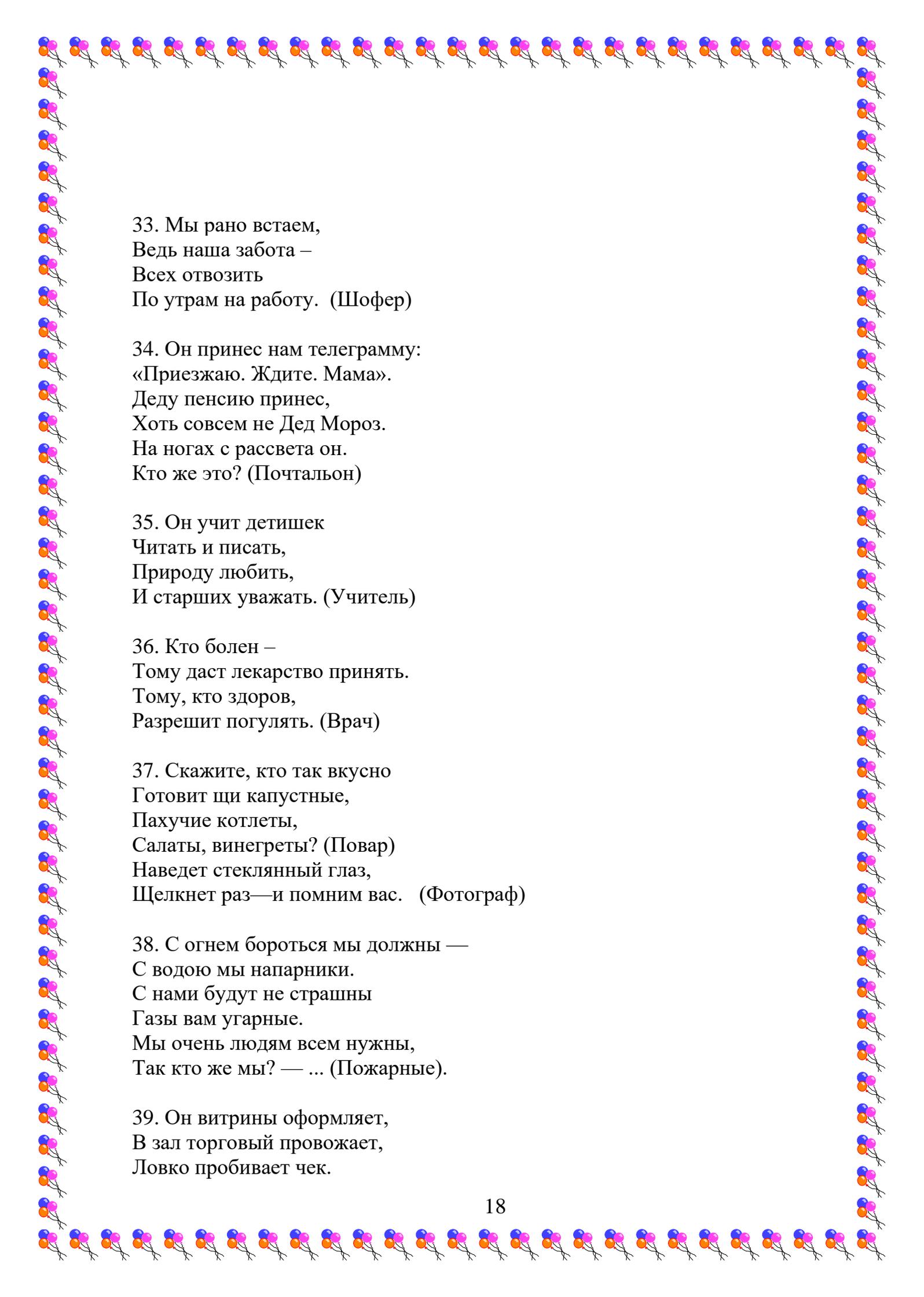
28. У этой волшебницы
Этой художницы
Не кисти, не краски,
А гребень и ножницы.
Она обладает таинственной силой:
К кому прикоснется,
Тот станет красивей! (Парикмахер)

29. Его приходу
Каждый рад,
Когда на кухне
Водопад. (Водопроводчик)

30. Встанет он на заре,
Снег расчистит на дворе.
Мусор уберет
И песком посыплет лед. (Дворник)

31. Он в небо синее
Поднимает самолет
И летит за облаками
Над горами и лесами. (Пилот)

32. Средь облаков, на высоте,
Мы дружно строим новый дом,
Чтобы в тепле и красоте
Счастливо люди жили в нем. (Строители)



33. Мы рано встаем,
Ведь наша забота –
Всех отвозить
По утрам на работу. (Шофер)

34. Он принес нам телеграмму:
«Приезжаю. Ждите. Мама».
Деду пенсию принес,
Хоть совсем не Дед Мороз.
На ногах с рассвета он.
Кто же это? (Почтальон)

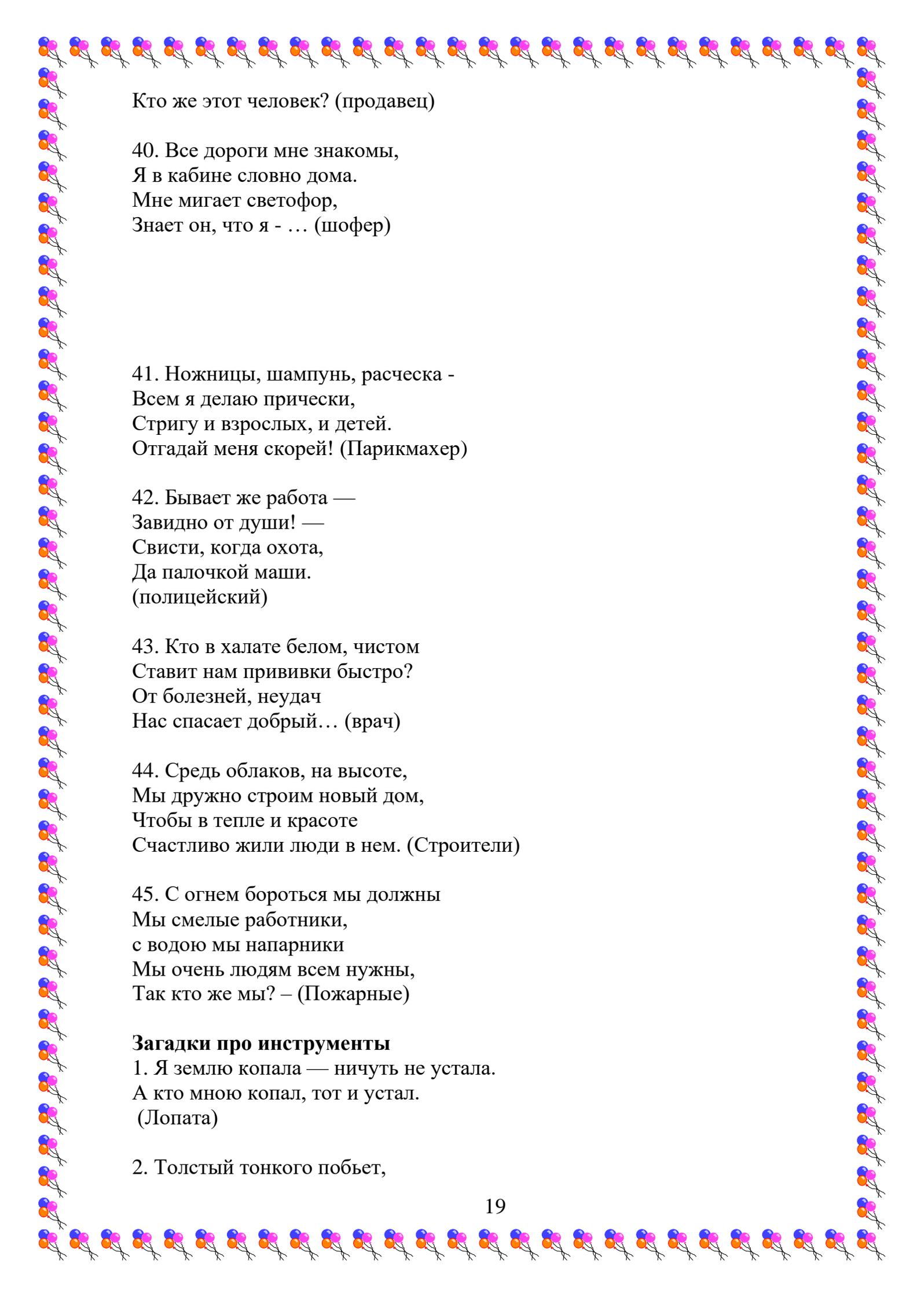
35. Он учит детишек
Читать и писать,
Природу любить,
И старших уважать. (Учитель)

36. Кто болен –
Тому даст лекарство принять.
Тому, кто здоров,
Разрешит погулять. (Врач)

37. Скажите, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты? (Повар)
Наведет стеклянный глаз,
Щелкнет раз—и помним вас. (Фотограф)

38. С огнем бороться мы должны —
С водою мы напарники.
С нами будут не страшны
Газы вам угарные.
Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы? — ... (Пожарные).

39. Он витрины оформляет,
В зал торговый провожает,
Ловко пробивает чек.



Кто же этот человек? (продавец)

40. Все дороги мне знакомы,
Я в кабине словно дома.
Мне мигает светофор,
Знает он, что я - ... (шофер)

41. Ножницы, шампунь, расческа -
Всем я делаю прически,
Стригу и взрослых, и детей.
Отгадай меня скорей! (Парикмахер)

42. Бывает же работа —
Завидно от души! —
Свисти, когда охота,
Да палочкой маши.
(полицейский)

43. Кто в халате белом, чистом
Ставит нам прививки быстро?
От болезней, неудач
Нас спасает добрый... (врач)

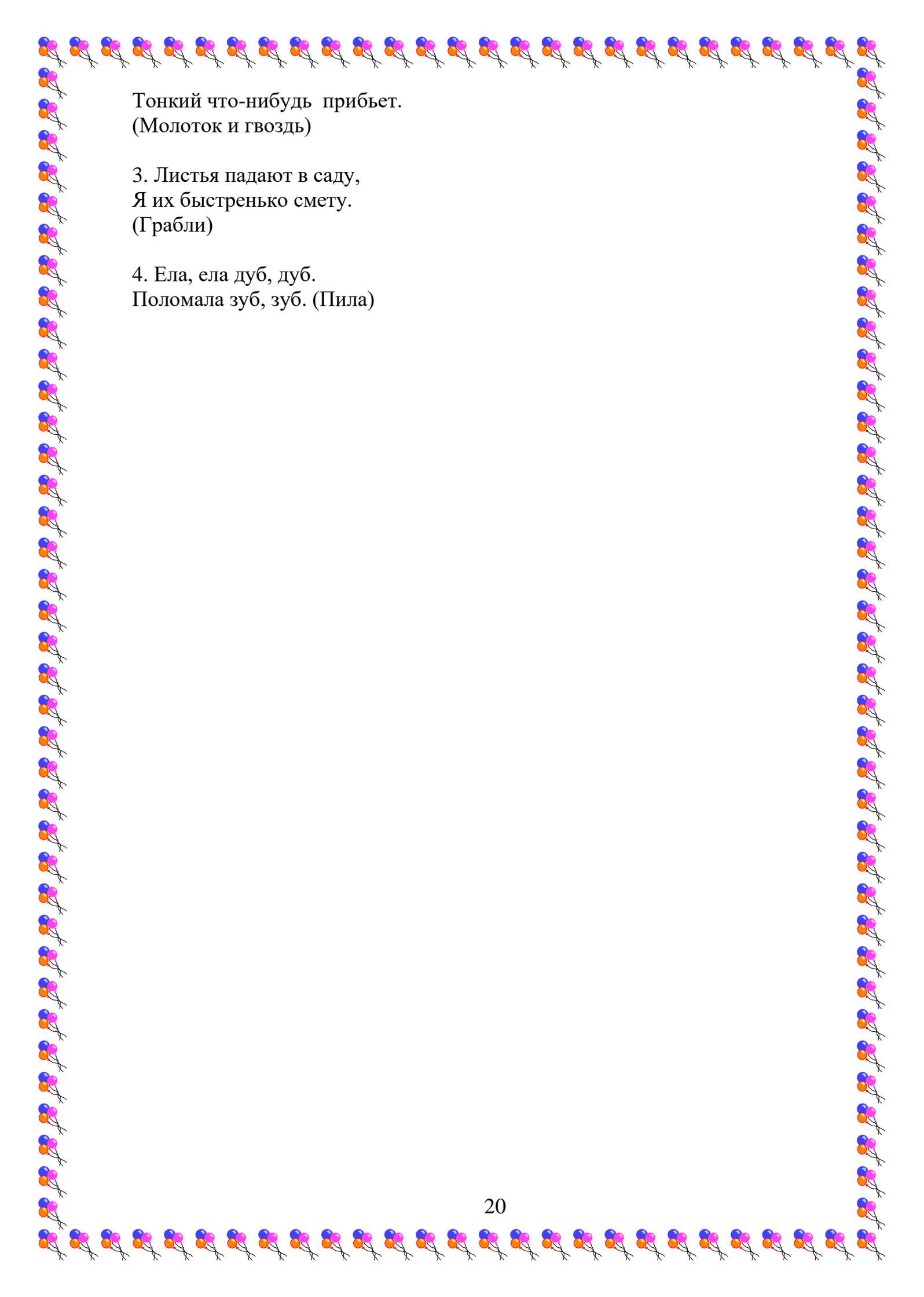
44. Средь облаков, на высоте,
Мы дружно строим новый дом,
Чтобы в тепле и красоте
Счастливо жили люди в нем. (Строители)

45. С огнем бороться мы должны
Мы смелые работники,
с водою мы напарники
Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы? – (Пожарные)

Загадки про инструменты

1. Я землю копала — ничуть не устала.
А кто мною копал, тот и устал.
(Лопата)

2. Толстый тонкого побьет,



Тонкий что-нибудь прибьет.
(Молоток и гвоздь)

3. Листья падают в саду,
Я их быстренько смету.
(Грабли)

4. Ела, ела дуб, дуб.
Поломала зуб, зуб. (Пила)